

T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ



TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2021 YILI BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Gazipaşa Yerleşkesi, Merkez/GİRESUN

OCAK – 2022

GENEL BİLGİLER	1
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Tarihsel Gelişimi	1
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	2
4. Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri.....	3
5. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri	4
6. Birimin Organizasyon Yapısı.....	5
7. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	5
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	6
A.1. Liderlik ve Kalite	6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.3. Yönetim Sistemleri	14
A.4. Paydaş Katılımı.....	14
A.5. Uluslararasılaşma	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	16
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	17
B.2. Programların Yürütülmesi	26
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	32
B.4. Öğretim Kadrosu	35
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	37
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	37
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	42
C.3. Araştırma Performansı	45
D. TOPLUMSAL KATKI	46
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	47
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	48
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	48

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1) Genel Bilgiler

1.1-İletişim Bilgileri

GRÜ TIP FAKÜLTESİ DEKANI	
AD-SOYAD	Prof. Dr. Erdal AĞAR
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	erdal.agar@giresun.edu.tr
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU	
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul KESİCİOĞLU (Dekan Yardımcısı)
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	tugrul.kesicioglu@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Doç. Dr. Murat USTA
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	murat.usta@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Doç. Dr. Ebru ALP
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00 – 3014
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	ebru.alp@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi İlknur ŞENEL
ADRES	GRÜ Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	ilknur.senel@giresun.edu.tr

1.2-Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 2007 yılında kurulmuş olup; 2008-2009 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren yapılan iş birliği çerçevesinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi çatısı altında 20 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Fakültemiz fiziki yetersizliklerin giderilmesi ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 25 öğrenci ile Giresun'da eğitim vermeye başlamıştır. Fakültemiz öğrencileri ve öğretim elemanları, "Sağlık Bakanlığına Bağlı Sağlık Tesisleri ve Üniversitelere Ait İlgili Birimlerin Birlikte Kullanımı ve İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" gereğince Üniversitemiz ile Sağlık Bakanlığı arasında 8 Kasım 2016 tarihinde imzalanan protokol ile birlikte Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde 1 Ocak 2017 tarihinden itibaren eğitim ve sağlık hizmetlerini sürdürmeye başlamıştır. Bu sayede fakültemiz öğrencileri pratik anlamda daha kapsamlı eğitim alma imkânına kavuşmuştur. Fakültemizden, Sivas Cumhuriyet Üniversitesinde eğitime başlayan öğrencilerden 2014-2019 yılları arası toplam 66 mezun, Giresun' da eğitime başlayan öğrencilerden ise 2018-2019 yılları arası 39 mezun verilmiştir. Fakültemiz 43 ana bilim dalı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde 22'si Profesör, 21'i Doçent, 75'i Doktor Öğretim Üyesi, 75'i Araştırma Görevlisi ve 1'de Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 194 akademik personel, 14 idari personel, 7 daimi işçi ve 1'i halen Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde olmak üzere toplam 529 öğrencimiz bulunmaktadır. Sağlık hizmetleri Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde verilmektedir. Eğitim hizmetleri Üniversitemiz Gazipaşa Yerleşkesinde bulunan morfoloji binamız içerisindeki 7 adet sınıf, 2 adet çalışma salonu, 4 adet öğrenci eğitim laboratuvarı ve 8 adet araştırma laboratuvarı ile Aksu Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde 6 adet, Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde bulunan 2 adet sınıfta verilmektedir.

1.3-Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Evrensel etik ve insani değerlere bağlı, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, iletişim becerileri gelişmiş, topluma kanıta dayalı ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, yaşam boyu gelişime açık, bilimsel ve kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmek; insan sağlığı ve sağlık politikalarına etkin biçimde katkıda bulunmak üzere bilgi üretmek için bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve destekleyen bir tıp fakültesi olmaktır.

Vizyon:

Bilimsel araştırma, çağdaş tıp uygulamaları ve multidisipliner yaklaşımı benimseyen, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir tıp fakültesi olmaktır.

Değerler:

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne, Türk Milletine ve Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık, bilimsellik, evrensellik, toplumsal yararlılık, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık ve güvenilirlik.

Hedefler:

- Ülkemizde ve dünyada nitelikli, araştırmacı, topluma duyarlı, etik kurallara saygılı hekimler yetiştirmek,
- Eğitimde güçlü bir alt yapı, fiziksel mekân, derslik ve laboratuvarların sağlanabilmesi için yeni morfoloji binasının kurularak faaliyete geçmesi ve nitelikli eğitici sayısının artırılması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılması,
- Tıp Fakültesi olarak sağlık alanında şehrin ihtiyaçlarını karşılayabilen bilimsel değeri yüksek referans hastane düzeyine ulaşmak

1.4- Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Fakültemizde eğitim programları, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Programlarından oluşmaktadır.

Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Entegre Sistem kapsamında lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Entegre sistemle tıp öğrencisine basit ve küçük fonksiyonel ve yapısal üniteler sunulmakta, sonra giderek daha kompleks insan organizması sistemlerine geçilmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır. Eğitim dili Türkçe olan 6 yıllık tıp eğitimi sistemi birer yıllık dönemlere ayrılmaktadır (Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI).

Tıp Doktorluğu eğitim-öğretimi birbirini izleyen üç devreden oluşur.

- a) Temel Tıp Bilimleri Devresi: I ve II. Dönemleri kapsar.
- b) Klinik Bilimleri Devresi: III. IV ve V. Dönemleri kapsar.
- c) İntern Doktorluk Devresi: VI. Dönemi kapsar.

Fakültede “dönem geçme” esaslarına göre hazırlanmış eğitim-öğretim programları uygulanır. Tıp eğitimin her bir döneminin başarılmış olması bir sonraki döneme başlamanın ön şartıdır. Bu nedenle ön koşullu olmadığı saptanan ortak ve zorunlu dersler dışında, bir dönemin bütün dersleri, uygulamaları ve stajları başarılmadan bir üst döneme geçilemez.

I. II. ve III. Dönemlerde okutulan dersler ders kurulları şeklinde verilir. Tıp dışı derslerden

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İngilizce, Türk Dili ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği zorunlu dersler olup, Dönem I' de ilgili öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Dönem I ve II' de Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık ve Müzik; Dönem III' de ise Çocuk Hakları ve Sağlık Yönetimi seçmeli dersleri verilmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem 1 ders programı ders kurulu içerisine dikey koridor olarak Klinik Beceri ve İletişim dersleri, Dönem 2 ders programına ise seçmeli ders olarak Sağlık Antropolojisi ve Sağlıkın Sosyal Bileşenleri dersleri eklenmiştir. IV. ve V. Sınıflarda her staj bir derstir. VI. sınıf, 12 ay süreli intern doktorluk dönemini kapsar. Klinik stajlar GRÜ Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile GRÜ Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde yürütülmektedir.

Fakültemizde Mezuniyet Sonrası Eğitim, Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tarafından tanımlanan Tıp ve Diş Hekimliği Alanlarındaki Uzmanlık Dallarının Çekirdek Müfredatları doğrultusunda Tıpta Uzmanlık Eğitimi Verme Yetkisi bulunan 19 Ana Bilim Dalımız tarafından verilmektedir. Ana Bilim Dallarımızdan 5'i 2016 sonunda, 8'i 2018 yılı sonunda, 4'ü 2019, 2'si de 2021 yılı içerisinde Tıpta Uzmanlık Eğitimi Veren Program Yetkisi almıştır. Bu Ana Bilim Dallarından 13'ünde Araştırma Görevlisi (Tıpta Uzmanlık Öğrencisi) bulunmaktadır.

Tıpta Uzmanlık Eğitimi Verme Yetkisi Bulunan Ana Bilim Dalı	Yetkilendirilme Tarihi	Mevcut Tıpta Uzmanlık Öğrenci Sayısı
Acil Tıp	19.12.2019	-
Aile Hekimliği	13.12.2018	11
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	22.12.2016	9
Beyin ve Sinir Cerrahisi	22.12.2016	-
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	13.12.2018	5
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	22.12.2016	7
Genel Cerrahi	22.12.2016	2
Göz Hastalıkları	13.12.2018	6
İç Hastalıkları	13.12.2018	11
Kalp ve Damar Cerrahisi	13.03.2019	-
Kardiyoloji	13.12.2018	4
Kadın Hastalıkları ve Doğum	18.02.2021	-
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	07.11.2019	4
Ortopedi ve Travmatoloji	13.12.2018	6
Radyoloji	13.12.2018	6
Tıbbi Biyokimya	13.12.2018	2
Tıbbi Farmakoloji	07.11.2019	-
Tıbbi Patoloji	26.05.2021	-
Üroloji	22.12.2016	5

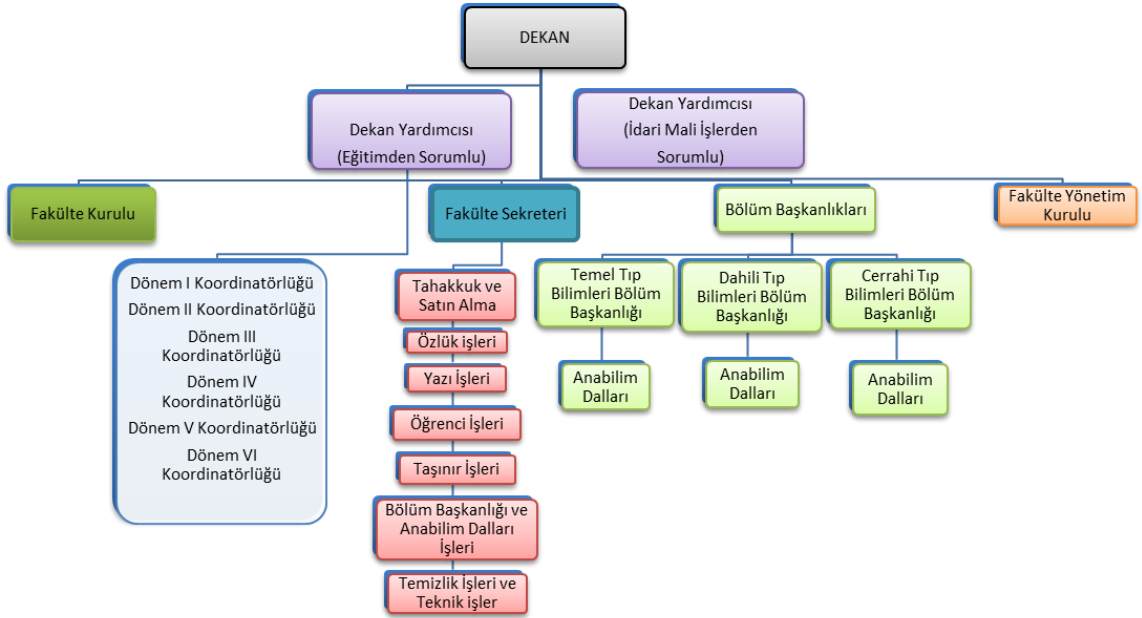
1.5-Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri aşağıdaki birimlerde yapılmaktadır:

1. Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri kapsamında bulunan Ana Bilim Dalları Araştırma Laboratuvarları
2. Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi
3. Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi
4. Giresun Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB)

Bilimsel araştırmaların önemli bir parçası olan “Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” Fakültemiz bünyesinde Üniversitemiz Rektörlüğü’ne bağlı bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde, içerisinde fakültemiz öğretim üyelerinin de yer aldığı “Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu” bulunmaktadır.

1.6-Birimin Organizasyon Yapısı



1.7-İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Fakültemizde 2021 yılı içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerimizi iyileştirmeye yönelik çalışmalar kapsamında, Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmek amacıyla “Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” (1.7.1.1); Fakültemizin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin fakülte çıktılarına

yansımalarını değerlendirmek amacıyla “Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu”(1.7.1.2); Fakültemizin mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla “Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu”(1.7.1.3) kurularak komisyon yönergeleri hazırlanmış(1.7.1.4, 1.7.5, 1.7.1.6) ve komisyon üyeleri belirlenmiştir

Fakültemiz mezuniyet sonrası eğitimimizle ilgili iyileştirme çalışmaları olarak 2021 yılı içerisinde [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi \(1.7.1.7\)](#) ile Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tez Yazım Kılavuzu (1.7.1.8) hazırlanarak Senato onayıyla yürürlüğe girmiştir

Kanıtlar

[1.7.1.1 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyeleri](#)

[1.7.1.2 Müfredat Komisyonu Üyeleri](#)

[1.7.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri](#)

[1.7.1.4 Program Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)

[1.7.1.5 Müfredat Komisyonu Yönergesi](#)

[1.7.1.6 Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi](#)

[1.7.1.7 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[1.7.1.8 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tez Yazım Kılavuzu](#)

2. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Kalite

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Kasım 2018’ de oluşturulmuştur. Komisyon üyeleri, tıp eğitimi konusunda deneyimli akademik personelden Dekanlıkça görevlendirilmiştir (Kanıt A.1.1.1). Komisyon Dekan, Dekan Yardımcıları, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalından bir öğretim üyesi, Temel, Dahili ve Cerrahi Bilim Dallarını temsil eden öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Bugüne kadar komisyon sadece öz değerlendirme raporunu yazma işlevini yerine getirmiştir.

GRÜ Tıp Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Başkan ve Üyeleri (2021-2022)

Prof. Dr. Erdal AĞAR (Dekan)	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul KESİCİOĞLU (Dekan Yardımcısı)	Üye
Doç. Dr. Murat USTA	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İlknur ŞENEL	Üye
Doç. Dr. Ebru ALP	Üye
Hüsamettin YAVUZ (Fakülte Sekreteri)	
Dilara BAYRAKTAR (Öğrenci)	Üye

Kanıtlar

[A.1.1.1 Birim Kalite Komisyonu.pdf](#)

A.1.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Birimin stratejik plan ve performans programı yoktur. Tıp eğitimi akreditasyonu bağlamında TEAD tarafından yapılan PUKÖ döngülerinin süreçleri oluşturulmuştur.

A.1.3. Liderlik

Bu konuda henüz başlatılmış çalışma yoktur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Ocak 2021'de gerçekleştirdiği Tıp Eğitimi ve Bilişimi toplantısı sonucunda misyon ve vizyonunu yeniden gözden geçirerek revize etmiştir ([Kanıt A.2.1.1](#)). Bu doğrultuda Fakültenin misyonu “Evrensel etik ve insani değerlere bağlı, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, iletişim becerileri gelişmiş, topluma kanıta dayalı ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, yaşam boyu gelişime açık, bilimsel ve kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmek; insan sağlığı ve sağlık politikalarına etkin biçimde katkıda bulunmak üzere bilgi üretmek için bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve destekleyen bir Tıp Fakültesi olmak” ve vizyonu “Bilimsel araştırma, çağdaş tıp uygulamaları ve multi-disipliner yaklaşımı benimseyen, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir Tıp Fakültesi olmak” olarak tanımlanmış ve temel değerlerini “Türkiye Cumhuriyeti Devleti’ne, Türk Milletine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, hukuka ve etik değerlere bağlılık, bilimsellik, evrensellik, toplumsal yararlılık, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık ve güvenilirlik “ olarak saptanmıştır.

Stratejik Amaç ve Hedefler

- Ülkemizde ve dünyada nitelikli, araştırmacı, topluma duyarlı, etik kurallara saygılı hekimler yetiştirmek,
- Eğitimde güçlü bir alt yapı, fiziksel mekân, derslik ve laboratuvarların sağlanabilmesi için yeni morfoloji binasının kurularak faaliyete geçmesi ve nitelikli eğitici sayısının artırılması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılması,
- Eğitimde kalite standartları çerçevesinde öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerinin alınması,
- Tıp Fakültesi olarak sağlık alanında şehrin ihtiyaçlarını karşılayabilen bilimsel değeri yüksek referans hastane düzeyine ulaşmak

Fakültenin, kalite döngüsü organizasyonel şemasında tanımlandığı şekilde Dekanlık Makamı, bağlı alt kurul ve komisyonlarında yürütülmektedir (**Kanıt A.2.1.2**).

Mezuniyet öncesi eğitim ve öğrencilerle ilgili program tasarımı, geri bildirimler, ders revizyonları, alt-yapı sorunları dahil olmak üzere tüm veriler dönem koordinatörleri tarafından toplanmakta ve koordinatörler kurulunda (KK) karara bağlanmaktadır. Bu kararlardan Dekanlık Makamı ve Fakülte Kurulu düzeyinde karar verilmesi gerekenler, Dekanlık Makamına sunulur. Tüm idari ve öğrenci işleri ile ilgili faaliyetler de Fakülte Sekreterine bağlı idari birimlerce yürütülür. Bu organizasyon daha çok yönetim ve yürütme ile ilişkili olup, misyon ve hedeflere ulaşmaya yönelik stratejilerin nasıl belirleneceği, ölçme-değerlendirme, veri toplama süreçleri ve iyileştirmeye yönelik planlamaların nasıl yapılacağı, kısaca tanımlarsak kalite politikaları ve yürütücüleri net olarak tanımlanma süreci 2020 yılında başlamış ve organizasyon şeması da yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, yeni komisyon ile kurullar oluşturularak, görev ve yetkileri tanımlanmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kalite süreçleri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (TEAD) tarafından Aralık 2019 tarihinden itibaren tanımlanmaya başlanmıştır. Kalite komisyonu detaylı çalışmalarının başlaması ise 2021 yılı içerisinde planlanmıştır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kalite süreçleri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (TEAD) tarafından Aralık 2019 tarihinden itibaren tanımlanmaya başlanmıştır.

Kalite Komisyonu 2018 yılında kurulmuş ve bugüne kadar yapılanları raporlayan bir öz değerlendirme kurulu olarak çalışmıştır. 2021 yılında Dekanlık Makamı tarafından üyeleri yeniden belirlenen kurul, Üniversite Kalite Komisyonunun beklentileri ve önerileri doğrultusunda çalışmalarını planlayacaktır.

Tıp Fakülteleri mezuniyet öncesi eğitim programının en önemli dış paydaşı ve denetçisi Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon (UTEAK) Derneğidir ve GRÜ Tıp Fakültesi (GRÜ-TF) akreditasyon için başvuru sürecini hızlandırmak üzere 2018 yılından başlayarak organizasyonel yapısı ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalını amaç ve hedeflerine ulaştıracak stratejileri belirlemek üzere güçlendirmek için adımlar atmaktadır.

Kalite süreçleri başta Dekanlık Makamı olmak üzere, organizasyonel yapı içinde tanımlanan kurul ve komisyonlarla bütünleşik olarak yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi 2018 yılında başlattığı mezuniyet öncesi tıp eğitimini yeniden yapılandırma sürecini 2019 Aralık ayında hızlandırmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim (TEAD) Dalını yeniden yapılandırmıştır.

TEAD ilk olarak önemli bir iç paydaş bileşeni olarak öğretim üyeleri ile GZFT analizini gerçekleştirdi ve raporu Dekanlık Makamına sundu (**Kanıt A.2.1.3**).

Tablo 1: TEAD GRÜ-MÖTEP 2020 Hedefler ve Eylem planının ana bileşenleri ve izlem parametreleri

MÖTE 2020 Standartları İlişkili Madde	İlişkili Hedef	Eylem Planı	Sorumlu Birim	Performans Kriterleri	Süre
1 YOK		TEAD düzenli akademik kurul toplantılarının başlaması ve WEB sitesinde alınan kararların paylaşılması	TEAD	Aylık düzenli toplantı tutanakları (https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/tip-egitimi-akreditasyonu/5555#)	Süresiz
2 UTEAK 2020 standartları		Akreditasyona yönelik eylem plan sürekliliği	TEAD	Altı aylık eylem planları / Eylem planı örneği	Altı aylık periyotlarla /süresiz
3 TS.4.4		Akademik danışmanlık sisteminin oluşturulması	TEAD Tüm öğretim üyeleri	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Akademik Danışmanlık Yönergesi Akademik Danışmanlık Formları Akademik Danışmanlık Listeleri Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri	Sürekli

4 TS.5.1 TS.4.2 TS.8.1		Müfredat Komisyonu (MK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Müfredat Komisyonu Yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar Stratejik kalite raporuna yansıyan komisyon önerileri	Bir kez
------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

5	TS.5.1 TS.4.2 TS.8.1	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar Stratejik kalite raporuna yansıyan komisyon önerileri	Bir kez
6	TS. 5.2 TS.4.2 TS.8.1	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (PDGK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar İyileştirme raporları ve stratejik hedef önerileri	Bir kez
7	TS.1.2 TS.2.2 TS.3.1	MÖTEP' in UÇEP ile uyumlandırılması	TEAD Müfredat Komisyonu	UÇEP uyumluluk raporu GRÜ-MÖTEP amaç-hedef, öğrenim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumluluk tablosu	UÇEP revizyonları ile paralel
8	TS.6.2	Eğitici Gelişimi	TEAD	Eğitici eğitimi esnek modüler programı Gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinin belgeleri Eğitim alan eğitici sayısı Eğitici öz değerlendirme anketleri Eğiticilerin öz değerlendirmelerindeki iyileşme tabloları Kirk-Patrick Düzey 1-4 değerlendirmeleri Soru analizi sonuç raporundaki değişiklikler Öğrenci geri bildirimleri	Sürekli

9	TS.4.3	Öğrenci geri bildirimleri	TEAD	Öğrenci geri bildirim anketleri Öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri niteliksel analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri sonuç raporları	Her kurul/staj sonunda Raporlama her yarı dönem sonunda
---	--------	---------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

10	TS.2.2		Çoktan seçmeli soru analizleri	TEAD	Her sınav sonunda yapılan analiz ve raporlar Otomasyon sisteminin kurulması	Her çoktan seçmeli sınav sonunda Sürekli
11	TS.1.1. TS.1.2.		İç paydaş misyon-vizyon ve amaç-hedefler çalıştay	Dekanlık Makamı	İç paydaş çalıştay sonucunda revize edilen misyon-vizyon	Bir kez
12	TS.2.1		Program revizyon: Klinik Beceri, İletişim Becerileri ve Tıbbın Sosyal Bileşenleri dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinatörler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) Dış paydaş görüşleri	Sürekli
13	TS.2.1 GS.2.1.		Program revizyon: Tıpta bilimsel araştırma, profesyonellik ve kanıt dayalı tıp dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinatörler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) Dış paydaş görüşleri	Sürekli

Tablo 1' de Sunulan Eylem Planlarının Detaylı Açıklaması ve Belgeleri

Tablo 1.1. TEAD Düzenli Akademik Toplantılarının Başlaması: 2020 yılından itibaren TEAD her ay düzenli akademik kurul toplantıları yapmakta ve toplantı kararlarını GRÜ Tıp Fakültesi WEB sitesi akreditasyon süreçleri bölümünde kamuya ve tüm paydaşlarıyla açık şekilde paylaşmaktadır 20/09/2021 tarihinde Dekanımız Prof. Dr. Erdal AĞAR ve Dekan Yardımcılarımız ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Murat USTA ve Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri fakültemizdeki akreditasyon çalışmaları ile ilgili toplantı yaptı. **(Kanıt A.2.1.4)**

Tablo1.2. Akreditasyona Yönelik Eylem Planı: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ulusal tıp eğitimi akreditasyon derneğidir ve her yılın başında akreditasyon başvurularını kabul etmektedir. Aynı

zamanda iki yılda bir mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını revize ederek yayınlamaktadır (**Kanıt A.2.1.5**).

Tablo1.3: Akademik danışmanlık sistemi: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde tanımlanan akademik danışmanlık sistemi gereği her sene yeni başlayan öğrencilere Dekanlık Makamı tarafından danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Öğrencilerle yapılan informal görüşmeler sonucunda TEAD tarafından akademik danışmanlık sisteminin istenen verimlilikte işlemediği ve hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri tarafından danışmanlıktan beklenenlerin tam anlaşılmadığı saptanmıştır. Bunun üzerine süreçlerin daha net tanımlanması için Akademik Danışmanlık Yönergesi hazırlanmış ve sürecin değerlendirilebilmesi için Dekanlık Makamına Akademik Danışmanlık Kurulu kurulması önerisi iletilmiş, öneri ve yönerge Fakülte Kurulunda kabul edilerek Üniversite Senatosundan geçmiştir (**Kanıt A.2.1.6**).

TEAD tarafından öğretim üyeleri tarafından bir öğrenci-danışman arasında gizli kalacak bir diğeri de Akademik Danışma Kurulu ile paylaşılacak iki adet form hazırlanmış ve tüm süreçler hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerle paylaşılmıştır. Sürecin takibi düzenli aralıklarla alınan öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri ve Akademik Danışma Kurulunun raporları ile izlenmektedir (**Kanıt A.2.1.7, Kanıt A.2.1.8**).

Tablo 1.4 / Tablo 1.5 Müfredat komisyonu/ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde yönetim ve dairesi işler dışındaki tüm süreçler Koordinatörler Kurulunun (KK) işleri arasında tanımlanmıştır. Karmaşık tıp eğitimi süreçlerinin yönetimini kolaylaştırmak, süreçleri net olarak tanımlamak ve mümkün olan en geniş katılımı ile öğretim üyeleri ve öğrencileri süreçlere dahil etmek amacı ile Koordinatörler Kuruluna bağlı alt komisyonlar TEAD tarafından niteliksel gereksinim analizi ile önerilmiştir. Dekanlık Makamının hukuksal alt yapı çalışmaları ile her iki komisyon yönergeleri hazırlanmış, görev, yetki ve sorumluluk tanımlamaları yapılmış ve Fakülte Kurulunda kabul edildikten sonra Senato onayına sunulmuştur(**Kanıt A.2.1.9, Kanıt A.2.1.10**). Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonunun amacı; Fakültenin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedeflerinin UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktılarında yansımalarını değerlendirmektir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; Fakülte mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli, güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir ve raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır, böylece ilgili alanlardaki PUKO döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur (**Kanıt A.2.1.11, Kanıt A.2.1.12**).

Tablo 1.6 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu: Kurulun amacı, Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmektir. Bu bağlamda MÖTEP tüm boyutları ile ilgili verilerin toplandığı analiz edildiği ve iyileştirme süreçlerinin izlendiği bir üst kurul olarak çalışır, analiz ve önerilerini Dekanlık Makamına sunarak belirlenen sürelerdeki stratejik amaç ve hedeflerin, bu amaç ve hedeflere ulaşma süreçlerinin ve çıktı ölçütlerinin saptanması için

gerekli veri ve analizleri sağlar (**Kanıt A.2.1.13**).

Tablo 1.7. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumlandırması: Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemekte ve akreditasyon yapan kurumlar programın belli bir yüzdesinin UÇEP ile uyumlu olmasını istemektedir. UÇEP tıp fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP' in UÇEP ile uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder. Bu bağlamda TEAD tarafından Dönem 4-6 UÇEP uyumluluk çalışmaları yapılmış olup, 2020 yılı içinde Dönem 1-3' ün çalışmalarına başlanmıştır. Halen devam eden çalışmalar sonucunda tek bir tabloda tüm dönemlerdeki eğitimlerin öğrenim hedefleri, bununla ilişkili öğrenim yöntemleri / ölçme-değerlendirme yöntemleri, UÇEP içinde kapsam kapsamadığı izlenebilecek, tüm eğitim programının üzerinden revize edilip yeniden yapılandırılabilmesi ve entegre edilebileceği bir alt yapı hazırlanmış olacaktır.

Tablo 1.8. Eğitici Gelişimi: Tıp eğitimi oldukça dinamik, sürekli yeni öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin eklendiği bir alandır. Çağdaş yöntemlere uyum sağlamak ve akademik dil birlikteliğini sağlamak için düzenli eğitici eğitimleri yapılması gerekli görülmektedir. Her öğretim üyesinin katıldığı eğitimlerin listesi tutulmaktadır.

Tablo 1.9 Öğrenci geri bildirimleri: 2021 yılında öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık açısından istatistiksel olarak analiz edilmiş ve TEAD tarafından niteliksel olarak da değerlendirilmiştir. Pandemi nedeni ile 2020-2021 anketlerin maddeleri değiştirilmeden uzaktan eğitim koşullarına göre adapte edilmiştir (**Kanıt A.2.1.14**).

Koordinatörler Kurulu ile ortak toplantı sonucu geri bildirim alma süreçleri tanımlanmış ve Kasım 2020 den itibaren her kurul, staj, rotasyon bitiminde tüm dönemlerde geri bildirim anketleri uygulanmakta ve her yarı dönem sonunda raporlanarak Dekanlık Makamına ilgili paydaşlarla paylaşılmak üzere sunulmaktadır.

Tablo 1.10 Çoktan Seçmeli Soru Analizleri: MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri başlatılmıştır. 2020-2021 Akademik Yılı itibarı ile tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmakta, genel ve ana bilim dalı bazında raporlanmakta, öğretim üyeleri ile paylaşılmak üzere ana bilim dalı başkanlıklarına sunulmaktadır.

Tablo 1.11-12 Dikey Koridorlar: TEAD tarafından MÖTEP' in niteliksel analizi sonucunda dönem içi ve dönemler arası entegrasyon eksiklikleri saptandı, MÖTE standartlarında önerilen dikey koridorların yapılandırılmasına karar verilerek iki dikey koridorun tüm dönemlere entegre edilmesi planlandı. Öneri Dekanlık Makamına sunuldu ve fakülte kararı ile kabul edildi (**Kanıt A.2.1.15**). Klinik beceri ve tıbbın sosyal bileşenleri koridoru 2020-2021 akademik yılında dönem 1 öğrencilerine temel ilk yardım ve temel iletişim becerileri/ hasta-hekim görüşmesi ile başlatıldı.

Kanıtlar

[A.2.1.1 document \(75\).pdf](#)

[A.2.1.2 Organizasyon Şeması-eski.docx](#)

[A.2.1.3 GRÜ-MÖTFP SWOT ANA LİZİ 2019-20.docx](#)

[A.2.1.5 MÖTE 2021 STANDARTLARI.pdf](#)

[A.2.1.6 GRU-ADY \(1\)-dönüştürüldü \(1\).pdf](#)

[A.2.1.7 GRÜTF Akademik Öğrenci Danışmanlığı İzlem Formu.doc](#)

[A.2.1.8 GRÜTF Akademik Öğrenci Danışmanlığı Tanıma Formu.doc](#)

[A.2.1.9 MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.2.1.10 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.2.1.11 mufredat komisyon \(1\).pdf](#)

[A.2.1.12 ölçme değerlendirme komisyon \(1\).pdf](#)

[A.2.1.13 Program değerlendirme kurulu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.2.1.14 c-Anket revizyon Aralık2020 Dön 4 5 a1.doc](#)

[A.2.1.15 Dikey koridorlar.docx](#)

A.3. Yönetim Sistemi

A.3.1. Yönetim Organizasyon Şeması

Birim kurumun yönetim sistemini tüm paydaşların göreceği şekilde paylaşmış ve web sitesinde yayınlamıştır. (**Kanıt A.3.1.1**).

Fakültemizde akreditasyona yönelik çalışmalar son bir senedir hız kazanmış olup TEPDAD tarafından yayınlanan MÖTE 2020 standartlarına göre yürütülmektedir. Bu standartlar, dokuz başlık altında listelenmektedir:

1. Amaç ve hedefler
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
5. Program değerlendirme
6. Akademik kadro
7. Alt yapı ve olanaklar
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme
9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Her ana başlık altında mutlaka olması gereken temel standartlar ve olması önerilen gelişim standartları tanımlanmıştır (**Kanıt A.3.1.2**).

Bu akreditasyon süreci Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesinin karmaşık eğitim modellemesi ile ilişkilidir ve birimize özgüdür. Akreditasyon çalışmaları ile eylem planları, MÖTE 2020 standartlarındaki ana ve alt başlıklar üzerinden planlanarak yürütülmekte, süreç hızla gerçekleştirilebilecek olan hedeflere odaklanıp kısa vadeli iyileştirmelere öncelik verecek şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[A.3.1.1 Yönetim Organizasyon Şeması](#)

[A.3.1.2 MÖTE 2021 STANDARTLARI.pdf](#)

A.3.1.2. Kurumsal Performans Yönetimi

Tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Yönetimi

A.4.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fakültemizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır.

İç paydaşlar

Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli ile öğrencileri

Dış paydaşlar

- o YÖK,
- o Fakültemiz mezunları,
- o Giresun İl Sağlık Müdürlüğü,
- o GRÜ Giresun EAH yönetimi,
- o GRÜ Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları EAH yönetimi
- o Basın yayın kuruluşları,
- o Tedarikçiler,
- o Şehir halkı,
- o Sivil toplum kuruluşları,
- o Araştırma-proje destek kuruluşları.
- o Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Derneği

Fakültemizin organizasyonel yapısı bölüm A4.1.1. de tanımlandığı şekilde yapılandırılmış ve yeni kurulan komisyon ve kurullarda daha fazla öğretim üyesi ve öğrenci temsilcisinin yer alması gözetilmiştir (**Kanıt A.4.1.2-3**).

Her komisyon ve kurulda bir öğrenci temsilcisi ve PDGK' da mezun temsilcisi bulunur. Bu şekilde öğrencilerin idari süreçlere katılımları sağlanmaktadır.

Paydaşların direkt olarak süreçlere katılmaları dışında yüz yüze toplantılar, anket, odak grup, online toplantılar ile görüş ve önerileri alınmaktadır. Mart 2020' de iç paydaşların katılımı ile yüz yüze bir çalıştay gerçekleştirilmiş ve bu çalıştay da TEAD eylem planı görüşlere sunulmuş , aynı zamanda küçük grup çalışmaları ile Fakülte misyon/vizyon ve hedefleri gözden geçirilmiştir.

Hemen akabinde dış paydaş toplantısı planlanmış olmasına rağmen pandemi nedeni ile gerçekleştirilememiştir. Bundan sonraki süreçte e-mail anket ve online odak grup görüşmeleri ile yürütülmesi planlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirim sisteminin PUKÖ döngüsü tamamlanmış olup memnuniyetlerinin yanı sıra açık uçlu sorularla iyileştirmeye yönelik görüşleri de alınmakta ve analiz edilerek

raporlanmaktadır.

Standardize geri bildirimlerin yanında pandemi sürecinde olduğu gibi kısa zamanda alınması gereken bildirimlerin de alınabildiği esnek bir yapı geliştirilmiştir ve olağanüstü durumlarda hızlı karar alınabilmesi için öğrencilerin görüşlerinin alınabilmesi mümkün kılınmıştır.

Kanıtlar

[A.4.1.2 MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.4.1.3 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.4.1.1 document \(75\).pdf](#)

A.5 Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültenin uluslararasılaştırma stratejisi tanımlı değildir. Ancak Üniversitemizin ERASMUS Hareketlilik Faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere ERASMUS Beyannamesi bulunmaktadır (**Kanıt A.5.1.1**). Yurtdışına bilgi ve görgülerini arttırmak üzere gitmek isteyen fakültemizdeki öğrenci, akademik ve idari personelin değişimi “Avrupa Birliği Erasmus Programı Uygulama Yönergesi” ne göre üniversitemizin ERASMUS Koordinatörlüğü aracılığı ile sağlanmaktadır (**Kanıt A.5.1.2**).

Her eğitim-öğretim döneminde Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı belirlenmekte ve “Giresun Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi” ne göre öğrenciler kabul edilir (**Kanıt A.5.1.3**). Bu bağlamda Fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için 3 adet yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı belirlemiştir (**Kanıt A.5.1.4**).

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültenin uluslararasılaştırma kaynakları bulunmamakla birlikte Üniversitemizin ERASMUS Koordinatörlüğü tarafından yürütülen yurtdışı öğrenci, akademik ve idari personelin değişimi çerçevesinde birimiz için de üniversitemizin kaynakları kullanılmaktadır (<https://erasmus.giresun.edu.tr>).

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

TURKMISC Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen yurt dışı staj değişim programı kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler ilgili ana bilim dalında uygun görülen zaman diliminde staj yapmaktadır (**Kanıt A.5.3.1**). Pandemi koşullarında 2020 ve 2021 yıllarında bu değişim programı çerçevesinde yurt dışı staj değişim programı gerçekleştirilememiştir.

Ayrıca Fakültemiz, diğer birimler tarafından düzenlenen uluslararası bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım göstermektedir. Ancak pandemi döneminde Üniversitemizde uluslararası kapsamlı bir etkinlik düzenlenmemiştir.

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültemizin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi, birimin hedeflerinin kimler tarafından gerçekleştirileceği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirilmesi ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmeler bu başlık altında açıklanmıştır.

B.1 Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı Ve Onayı

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı ilk üç sene için ders kurulları (komite), son üç sene için ise stajlardan oluşmaktadır. GRÜ Tıp Fakültesinin temel amaç, rol ve yetkinlikleri tıp eğitimi sürecini ve hekimin sahip olması gereken yeterlilikleri ifade etmektedir. Bu sonuca ulaşmak için staj ve dönemler düzeyinde amaç ve hedefler detaylandırılmış, her dönem için ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir.

Eğitim programımız Fakültemiz vizyon, misyon, temel amaç, rol ve yetkinlikler **(B.1.1.1)** ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) **(B.1.1.2)** çerçevesinde ana bilim dallarının önerileri doğrultusunda ilgili koordinatörler tarafından güncellenmektedir. Ana bilim dalı akademik kurullarında her yıl Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek ders programları ve akademik takvim gözden geçirilerek ve gerekli değişiklikler yapılarak ilgili koordinatörlüğe bildirilmektedir. Değişiklik talepleri dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilip varsa eksikler giderilerek Fakülte Kurulunun onayı alınmak üzere Dekanlığa sunulmaktadır. Bir sonraki eğitim yılındaki öğrenci sayılarına göre pratik eğitimlerin grup sayıları yeniden düzenlenmektedir. Fakülte Kurulu onayından sonra Üniversite Senatosuna sunulmak üzere Rektörlük Makamına gönderilmektedir. Akademik takvim Üniversite Senatosu tarafından onaylandıktan sonra Fakülte Yönetim Kurulumuz tarafından ilgili dersler için öğretim üyesi görevlendirmeleri Rektörlük Oluru alınarak yapılmaktadır. En geç Haziran ayı sonuna kadar hazırlanan akademik takvim ve ders programı içeriği fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir **(B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6, B.1.1.7, B.1.1.8, B.1.1.9, B.1.1.10, B.1.1.11)**.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun (YÖK) ilk pandemi reaksiyonu 18 Mart 2020 kararları ile yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim süreçlerinin mümkün olduğunca kesintiye uğramadan sağlıklı yürütülebilmesi için teorik derslerde uzaktan eğitime geçilmesi oldu **(B.1.1.12)**. Bu karara dayanarak, Üniversitemizde de Uzaktan Eğitim Müdürlüğünün (UZEM) gerekli alt yapı ve donanıma sahip olması sayesinde ek iyileştirmelerle kısa sürede uzaktan eğitime geçildi. Bu gelişmelere paralel olarak Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Makamı, Koordinatörler Kurulu (GRÜ-TF-KK) ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim

Dalı (GRÜ-TF-TEAD) hızlıca organize olarak eylem planları oluşturmaya başladı. Hem iç paydaş, hem de dış paydaş görüşleri formal ve informal olarak alındı, sosyal medya tartışmaları izlenmeye başlandı. Aynı zamanda webinarlara katılım yolu ile diğer ülkelerin tecrübeleri izlendi ve kurum içinde paylaşıldı. Sürecin başlangıcından itibaren, öğrencilerimizden düzenli geri bildirim alındı ve online toplantılarla istişare edildi. Yüksek Öğretim Kurulu'nun Ağustos 2021'de yayınladığı "Küresel Salgında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulamalar Rehberi" dikkate alınarak; 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı için fakültemiz Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 teorik dersleri hibrit eğitim modeli ile senkron olarak yapılması planlandı. Teorik dersler için, Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'de öğrencilerin ilan edildikleri gruplara göre rotasyonlar şeklinde 'yüz yüze' eğitime gelmeleri, diğer grupların eş zamanlı 'çevrimiçi' eğitimin devam etmesi, tüm uygulamalı dersler ve sınavlar ise 'yüz yüze' yapılacağı; fakültemiz Dönem 4 ve Dönem 5'de teorik dersleri senkron olarak 'çevrimiçi', tüm uygulamalı dersler ve sınavlar ise 'yüz yüze' yapılacağı bildirildi. Dönem 6'da intörlük stajı yapılan her anabilim dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedeflerin pandemi koşulları dikkate alınarak belirlemeleri bildirildi (B.1.1.13, B.1.1.14, B.1.1.15, B.1.1.16).

Kanıtlar

[B.1.1.1. Misyon Vizyon _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.2. Mezuniyet-öncesi-tip-egitimi-çekirdek-egitimi-programı](#)

[B.1.1.3. Müfredat Komisyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.4. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.5. Koordinatörler Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.6. Fakülte Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.7. MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ](#)

[B.1.1.8. Program değerlendirme kurulu yönergesi](#)

[B.1.1.9. GRÜ DERS DEĞİŞİKLİĞİ FORMU](#)

[B.1.1.10. GRÜ SEÇMELİ STAJ-DERS ÖNERİ FORMU](#)

[B.1.1.11. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.1.1.12. küresel-salgında-egitim-ve-ogretim-sureclerine-yonelik-uygulamalar-kilavuzu-2021](#)

[B.1.1.13. Fakültemiz Dönem 1, Dönem 2, Dönem 3 Öğrencilerinin Dikkatine, _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.14. Fakültemiz Dönem 4, ve Dönem 5 Öğrencilerinin Dikkatine, _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.15. Koordinatörler Kurulu Toplantı Ekim 2021](#)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Tıp doktorluğu eğitim-öğretim süresi altı yıldır. Tıp Doktorluğu eğitim-öğretimi birbirini izleyen üç devreden oluşur.

- a) Temel Tıp Bilimleri devresi: I ve II. Dönemleri kapsar.
- b) Klinik Bilimleri devresi: III., IV. ve V. Dönemleri kapsar.
- c) İntörn doktorluk devresi: VI. Dönemi kapsar.

Fakültemizde Dönem geçme esaslarına göre hazırlanmış eğitim-öğretim programları uygulanır. Eğitim-Öğretim programını içerir Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu Giresun Üniversitesi web sayfasında ilan edilmiştir (**B.1.2.1**).

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Dönem I, II ve III için Dönem Ders Blokları, Dönem IV ve V için klinik bilimler staj uygulamaları, Dönem VI için intörlük staj uygulamaları zorunlu alan ders/uygulamalarıdır (**B.1.2.2, B.1.2.3, B.1.2.4, B.1.2.5, B.1.2.6, B.1.2.7**). Bilgi Paketi/Ders Kataloğu'nda yer alan ortak zorunlu dersler olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Enformatik, Türk Dili ve Yabancı Dil dersleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 5. maddesinin 1 fıkrasının belirlediği çerçevede yürütülmektedir (B.1.2.8). Zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge kurulması için Dönem I, II ve II için Fotoğrafçılık, Beden eğitimi, Müzik, İş Sağlığı ve Değerler Eğitimi, Kadın ve Aile Hayatı, Kariyer Planlama, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Sağlık Yönetimi, Çocuk Hakları; Dönem V için Göğüs Cerrahisi, Klinik Radyoloji, Klinik Biyokimya, Klinik Mikrobiyoloji, Radyasyon Onkolojisi, Nükleer Tıp, Adli Tıp, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi; Dönem VI için Çocuk Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları, Kalp ve Damar Cerrahisi, Ortopedi ve Travmatoloji, Üroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Cerrahisi, Kardiyoloji Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Dermatoloji Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Klinik Radyoloji, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi, Radyasyon onkolojisi seçmeli/elektif seçmeli ders grupları içinde yer almaktadır. Ayrıca tüm sınıfların ders programları planlanırken öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği serbest çalışma saatleri ayrılmıştır

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında ilk kez Fakültemizde programda ders dağılım dengesini dikkate alarak tüm dönemleri içine alan dikey eğitim koridorları oluşturuldu ve Dönem I ve II müfredatına “Klinik Beceri ve İletişim” kurul dışı dersleri adı altında tanımlandı.

Dönem I için Klinik Beceri ve İletişim Dersleri olarak Teme Yaşam Desteği Erişkin, Kanamalarda/Yaralanmalarda/Sıcak Çarpmada İlk Yardım, Göz/Kulak/Burun Yabancı Cisim Kaçması, Kırık/Çıkık/Burkulma, Hayvan Isırması, Zehirlenme, Boğulma, Bilinç Bozuklukları, Hasta Yaralı Taşıma, Teme yaşam Desteği Çocuk, Heimlich Manevrası, Temel İletişim Becerisi, Hasta Hekim Görüşmesi, Yakınma Öyküsü Alma, Senaryo ve Dramatizasyon Çalışması, Simüle Hasta ile Görüşme: Yakınma Öyküsü Alma olarak planlandı. Dönem II Klinik Beceri Eğitimi dersleri olarak El Yıkama/Eldiven Giyme/Dezenfeksiyon/Sterilizasyon, Vital Bulgular, EKG, Kan Alma Gereçleri/Venöz Kan Alma/Santrifüj/Numune Saklama, Nazogastirik Sonda Takma, Kadın/Erkek Hasta Mesane Sondası Yerleştirme olarak tanımlandı. Bu sayede tıp eğitiminde sarmal modeli oluşturularak dönemler arası konu bütünlüğü ve ders dağılım dengesi sağlanması planlanmıştır (B.1.2.9).

Kanıtlar

[B.1.2.1. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi _ Ders Kataloğu](#)

[B.1.2.2. 2021-2022 DÖNEM I DERS PROGRAMI 14-09-2021](#)

[B.1.2.3. 2021-2022 DÖNEM II DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.4. 2021-2022 DÖNEM III DERS PROGRAMI 14-09-2021](#)

[B.1.2.5. 2021-2022 DÖNEM IV DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.6. 2021-2022 DÖNEM V DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.7. 2021-2022 DÖNEM VI DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.8. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#)

[B.1.2.9. http://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2021-2022-donem-i-ders-programi/7924](http://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2021-2022-donem-i-ders-programi/7924)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fakültemizde YÖK tarafından belirlenen “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ve “Temel Alan Yeterlilik Düzeyini” dikkate alarak kendi program yeterliklerini belirlemektedir. Fakültemizin Bilgi Paketi/Ders Kataloğu’nda Program Çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ile ilişkilendirilmiş olup web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmakta ve iç ve dış paydaşlar için oto kontrole sunulmaktadır. Ayrıca programlarda uygulanan yetkinlik/yeterlilik sınavları ve uygun ölçme değerlendirme sistemleri ile programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması güvence altına alınmaktadır (B.1.3.1, B.1.3.2, B.1.3.3).

Uluslararası / ulusal tıp eğitimi akreditasyon dernekleri tarafından MÖTE’ da amaç-hedef

ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu ve mümkün olduğunca öğrenciyi farklı boyutlarda değerlendiren çoklu ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması önerilmektedir. TEAD tarafından 2020 yılı içerisinde Dekanlık Makamının onayı ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik ve geçerliliğinin sınanması, yenilikçi yöntemlerin Fakültenin kabul edilmiş ölçme-değerlendirme yöntemlerine eklenmesi için bir dizi çalışma başlatılmıştır. Pandemi nedeni ile uzaktan eğitimin başlaması bu çalışmaların planlamasını değiştirerek hızlı bir biçimde yeni eklemeler gerektirmiştir. Bu çalışmalar yapılan sınavların güvenilirlik ve geçerliliği, UÇEP uyumlandırma ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin amaç-hedef ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu hale getirilmesi, eğiticilerin eğitimi ile farklı öğrenim yöntemlerinin kurum kültüründe benimsenmesi, uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güçlendirilmesidir.

UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) uyumluluk çalışmaları: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) akreditasyonu için en az %70 UÇEP uyumluluk bir kriter olarak istenir. Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemekte ve akreditasyon yapan kurumlar programın belli bir yüzdesinin UÇEP ile uyumlu olmasını istemektedir. UÇEP tıp fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP' in UÇEP uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder **(B.1.3.4, B.1.3.5)**. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında TEAD tarafından Denem I, II, III, IV ve V için UÇEP uyumluluk çalışmaları başlanmıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu tarafından bu çalışmalar devam ettirilmektedir **(B.1.3.6)**.

Kanıtlar

[B.1.3.1. TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ\(TYYÇ\)](#)

[B.1.3.2. TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterlilikleri](#)

[B.1.3.3. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi _ Ders Kataloğu](#)

[B.1.3.4. Mezuniyet-öncesi-tip-egitimi-çekirdek-egitimi-programı](#)

[B.1.3.5. MOTE 2021 STANDARTLARI](#)

[B.1.3.6. Müfredat komisyonu Tutanağı _ Ekim 2021](#)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemizde eğitim-öğretim programında yer alan derslerin, Bologna Süreci ölçütlerine göre iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş olup, bu program Bilgi Paketi/Ders Kataloğu'nda web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmakta ve iç ve dış paydaşlar için oto kontrole

sunulmuştur. Öğrenci iş yükü tanımı ile bireysel serbest çalışma, ödev, sunum, pratik/uygulama, performans, sınava hazırlık, sınav gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan tüm zaman olgusu kastedilmektedir. Fakültemizde bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı Dönem I için yıllık 104, Dönem II için yıllık 112, Dönem III için yıllık 116, Dönem IV için yıllık 120, Dönem V için 80, Dönem VI için yıllık 90 dır (B.1.4.1).

Kanıt

[B.1.4.1. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi _ Ders Kataloğu](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi Ve Güncellenmesi

Fakültemizde eğitim-öğretim programının izlenmesi ve güncellenmesi için belli mekanizmalar oluşturulmuştur. Öğrencilerden Dekanlık Makamına dilekçe ile gelen öneri/talepler, ana bilim dalları ve öğretim üyelerinden gelen talepler, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı ilgili komisyon ve kurullarından gelen talep ve öneriler, Üst Kurul ve Makamlardan Dekanlık Makamına gelen öneriler içerik ve ders programlarına uygunluğu açısından değerlendirilmek üzere “Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu”na iletilir. Müfredat komisyonu ilgili koordinatörlükten, gereksinim halinde iç ve dış paydaşlardan görüş alarak öneri/talebi değerlendirir ve altyapı, sınıf/dönem/ilgili branş ve olası görevlendirme önerilerini detaylandırarak Dekanlık Makamına rapor olarak sunar. Üst Kurul ve Makamlardan gelen öneriler/talepler olurluğu onaylandıktan sonra gönüllülük gözetilerek iç veya dış görevlendirme yapılabilir. Dekanlık Makamı uygunluğu değerlendirerek Ders Değişiklik/Yeni Ders/Seçmeli Staj-Ders Önerisi taleplerini Fakülte Kuruluna iletir. Gerekli gördüğü hallerde “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu”ndan görüş istenebilir. Fakülte Kurulunda onaylanan talepler, ilgili koordinatörlüğe iletilerek bir sonraki Eğitim-Öğretim dönemi programına yerleştirilir (B.1.5.1, B.1.5.2, B.1.5.3, B.1.5.4, B.1.5.5, B.1.5.6, B.1.5.7, B.1.5.8, B.1.5.9, B.1.5.10).

Programın izlenmesi için yapılan bir diğer çalışma, Koordinatörler Kuruluna ek olarak müfredat ve ölçme-değerlendirme gibi programın farklı bileşenlerini izleyip değerlendirebilecek şekilde yeni komisyon ve kurulların kurulması ve görevlendirmeler 2021 yılında tamamlanmıştır. Bu komisyon /kurullar ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi anabilim Dalı (TEAD) tarafından programla ilgili çeşitli veriler toplanmakta, değerlendirilmektedir (B.1.5.2, B.1.5.7, B.1.5.11, B.1.5.12). Tüm bu veriler yılda iki kez toplanan “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunda (PDGK)” toplanır. Bu kurul Dekanlık Makamına direkt bağlı olarak çalışır ve görevleri ilgili yönergelerde tanımlanmıştır. PDGK da mezun öğrenci temsiliyeti

sağlanarak program gelişimine mezun öğrencilerin önerileri ve görüşlerinin yansıtılması da sağlanmıştır. Kurul çalışmalarını yıllık olarak planlar ve raporlar. Hazırlanan eylem planları akreditasyona yönelik planlamalar, müfredat/ölçme-değerlendirme komisyonlarının önerileri, sınavların madde analizleri çıktıları, öğrenci geribildirim analizleri ve iç paydaş çalışmaları dikkate alınarak hazırlanmaktadır **(B.1.5.13)**.

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yönetim ve dairesi işler dışındaki tüm süreçler Koordinatörler Kurulunun işleri arasında tanımlanmıştır. Karmaşık tıp eğitimi süreçlerinin yönetimini kolaylaştırmak, süreçleri net olarak tanımlamak ve mümkün olan en geniş katılımı ile öğretim üyeleri ve öğrencileri süreçlere dahil etmek amacı ile Koordinatörler Kuruluna bağlı alt komisyonlar TEAD tarafından niteliksel gereksinim analizi ile önerilmiştir. Dekanlık Makamının hukuk alt yapı çalışmaları ile her iki komisyon yönergeleri hazırlanmış, görev, yetki ve sorumluluk tanımlamaları yapılmış ve Fakülte kurulunda kabul edildikten sonra senato onayına sunulmuştur. Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonunun amacı Fakültenin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktılarına yansımalarını değerlendirmektir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir ve raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır, böylece ilgili alanlardaki Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKO) döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur **(B.1.5.6, B.1.5.7, B.1.5.10, B.1.5.11)**.

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ulusal tıp eğitimi akreditasyon derneğidir ve her yılın başında akreditasyon başvurularını kabul etmektedir. Aynı zamanda iki yılda bir mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını revize ederek yayınlamaktadır. TEAD önceki eğitim öğretim yıllarında eylem planı içerisinde niteliksel analiz yöntemi ile ulusal standartlarla MÖTEP i karşılaştırarak analiz etmiş ve bu analiz üzerinden yapılması gereken iyileştirmeleri öncelendirerek eylem planını oluşturmuştur. Akademik kurullarında düzenli olarak eylem planını gözden geçirmekte ve pandemi nedeni ile var olan olağanüstü duruma bağlı olarak ulaşılan hedefleri ve ulaşılamayan hedefleri gözden geçirerek esnek bir plan uygulamaktadır. Fakültemizin akreditasyon sürecinde yapılan etkinlikler/faaliyetler web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmakta ve iç ve dış paydaşlar için oto

kontrole sunulmuştur **(B.1.5.14, B.1.5.15, B.1.5.16)**.

MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri kurul sınavları ve staj sınavları için 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında başlatılmış, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında devam ettirilmektedir. Tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmakta, genel ve ana bilim dalı bazında raporlanmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmak üzere ana bilim dalı başkanlıklarına sunulmaktadır **(B.1.5.17, B.1.5.18)**.

Eğitim-Öğretim programının izlenmesi ve güncellenmesinde önemli uygulamalardan biri öğrenci geribildirimleridir. Bunun için Dönem I, II ve III kurulları, Dönem IV ve V stajları ve Dönem VI intörnlik dönemi için hazırlanan öğrenci geribildirim anketleri ile her kurul ve staj sonrası uygun online formlar kullanılarak öğrencilerden geribildirimler alınmaktadır. Elde edilen veriler TEAD tarafından değerlendirilerek ve gerekli analizler yapılarak hazırlanan raporlar ilgili anabilim dallarına EDYS, elektronik posta veya kapalı zarf gibi uygun bir yöntemle iletilmektedir **(B.1.5.19, B.1.5.20, B.1.5.21)**.

Mart 2020 de geniş bir katılımı yüz yüze iç paydaş çalıştayı gerçekleştirildi. Çalıştay Dekanlık Makamının başkanlığında açıldı. TEAD' ın üç ay içinde yaptıkları analizlerin raporları ve eylem planı Ana Bilim Dalı Başkan Vekili tarafından öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile paylaşıldı. Daha sonra katılımcılar küçük gruplara ayrılarak GRÜ Tıp Fakültesinin misyon-vizyonunun ve amaç hedeflerinin ne olması gerektiğini tartışarak büyük grupta sunumlarını yaptılar. Bu çalıştayın sonuçlarına göre Fakülte misyon ve vizyonu revize edilerek web sitesinde yayımlandı **(B.1.5.22)**.

Kanıtlar

[B.1.5.1. Müfredat Komisyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.2. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.3. Koordinatörler Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.4. Fakülte Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.6. MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ](#)

[B.1.5.7. Program değerlendirme kurulu yönergesi](#)

[B.1.5.8. GRÜ DERS DEĞİŞİKLİĞİ FORMU](#)

[B.1.5.9. GRÜ SEÇMELİ STAJ-DERS ÖNERİ FORMU](#)

[B.1.5.10. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.1.5.11. Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi](#)

[B.1.5.12. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.13. ÖĞRENCİ GERİ BİLRİDİM ANKETLERİ ANALİZ RAPORLARI VE STRATEJİK EYLEM ÖNERİLERİ](#)

[B.1.5.14. b-6-1-5-mote-2020-standar...-19032021112623](#)

[B.1.5.15. b-6-1-7-2019-2020-tead-fa...-19032021112639](#)

[B.1.5.16. Tıp Eğitimi Akreditasyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.17. Dönem 4 Kadın Doğum Aralık 2021 Madde Analizleri a2](#)

[B.1.5.18. Dönem II Kurul V Sınav Analizleri Rapor Mayıs 2021 a1](#)

[B.1.5.19. Anket revizyon Mayıs 2020 Dön 1 2 3 a1](#)

[B.1.5.20. Anket revizyon Mayıs 2020 Dön 4 5 a1](#)

[B.1.5.21. Anket revizyon Mayıs 2020 Dön 6](#)

[B.1.5.22. Misyon Vizyon _ TIP FAKÜLTESİ](#)

B.1.6. Eğitim Ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine dair ilke ve esaslar “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanmıştır (**B.1.6.1**). Eğitim ve öğretim, Dekanlıkça görevlendirilen Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu tarafından düzenlenir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu; Dekan tarafından görevlendirilen Başkoordinatör ve dönem koordinatörü ile kendilerinin önerisi ile belirlenen ve yine Dekan tarafından görevlendirilen yardımcılarından oluşur. Kurul üyelerinin görev süresi bir yıldır. Süresi bitenler yeniden görevlendirilebilir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu; tıp eğitiminin amacı, hedefleri, planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi konularında ilgililerle fikir alışverişi yaparak rapor ve öneriler hazırlar. Öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimleri değerlendirir, Fakülte Kuruluna görüşlerini sunar. Eğitim-öğretimin Fakülte Kurulunda kararlaştırılan esaslara, akademik takvime ve derslerin birbirleriyle uyumunu sağlayacak şekilde yürütülmesini sağlar ve bu konuda Fakülte Kuruluna bilgi verir. Bölüm başkanları ile koordinasyon içinde bir sonraki yılın eğitim programını ve görevlendirilen öğretim üyelerini belirleyerek Fakülte Kuruluna sunar. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu çalışma ve toplantı düzenini kendisi belirler, gerekli durumlarda başkanın çağrısı üzerine olağanüstü olarak toplanır. Koordinatörlerin görevleri olarak; akademik takvim taslağını ilgili anabilim dallarının görüşünü alarak Tıp Eğitimi Koordinatörler Kuruluna sunmak, dönem programının düzenli bir şekilde yürütülmesini

sağlamak, devam çizelgelerini denetlemek ve sınavlara giremeyecek öğrencileri Dekanlığa bildirmek, tüm sınavların anabilim dalı başkanları ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak, sınav sonuçlarının değerlendirilmesini ve sınavın ayrıntılı analizini yaparak açıklanmasını sağlamak, öğrencilerin sorunlarının çözümlenmesine ve danışman öğretim üyeleri ile ilişkilerinin düzenli yürütülmesine yardımcı olmak, ders Kurulu ve sınavlarında görevlendirilmek üzere ders kurulu başkanı ve yardımcılarını belirlemek olarak tanımlanmıştır (B.1.6.2, B.1.6.3).

Kanıtlar

B.1.6.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

B.1.6.2. Koordinatörler Kurulu TIP FAKÜLTESİ

B.1.6.3. Fakülte Kurulu TIP FAKÜLTESİ

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem Ve Teknikleri

Tıp eğitiminde MÖTEP de birden fazla öğrenim yöntemi kullanılmaktadır. Bunlar arasında Hekimlik Uygulamalarına Yönelik Eğitim (klinik beceri laboratuvarları/simüle hasta merkezlerinde gerçekleştirilen yapılandırılmış öğrenme etkinlikleri, multidisiplin laboratuvar uygulamaları, hastabaşı eğitimler, vizitler, yapılandırılmış odaklı hasta viziti, servis ve poliklinik deneyimleri, iş başında öğrenme ve değerlendirme, yapılandırılmış olgu tartışması gibi), Bilgiye Yönelik Eğitim (sınıf dersi/sunum, düz anlatım, eğitici sunumu, etkileşimli amfi/sınıf dersleri, disiplinler arası öğrenme etkinlikleri/toplantılar/paneller/grup tartışmaları, küçük gruplarla yürütülen olguya/probleme dayalı etkileşimli öğrenme etkinlikleri, bağımsız öğrenme, multidisiplin laboratuvar uygulamaları, projeye/araştırmaya dayalı öğrenme gibi), Profesyoneelliğe Yönelik Eğitim (disiplinler arası öğrenme etkinlikleri/ toplantılar/ paneller/forumlar/grup tartışmaları, kritik durum tartışmaları, refleksiyon oturumları, oyunlaştırma, psikodrama, yazılı görsel metin/eser okumaları, yorumlamalar, öğrenci gelişim dosyası portfolio uygulaması, iş başında öğrenme ve değerlendirme gibi) vardır. Öğretim yöntem ve teknikleri Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programları'nda tanımlanmıştır (B.2.1.1, B.2.1.2). TEAD, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Müfredat Komisyonu ve PDGK tarafından öğrenim yöntemlerinin çeşitlendirme ve programın geneline yayılması konusunda etkinlikleri/faaliyetleri devam etmektedir. Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından düzenli olarak eğitici eğitimleri yapılmakta ve bu yolla öğretim üyeleri öğrenim yöntemlerinin şekillendirilmesi ve çeşitlendirilmesi için teşvik edilmektedirler (B.2.1.3, B.2.1.4).

Kanıtlar

B.2.1.1. <http://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2021-2022-donem-i-ders-programi/7924>

B.2.1.2. [Üroloji Staj Programı](#)

B.2.1.3. [Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Devam Etmekte TIP FAKÜLTESİ](#)

B.2.1.4. [Program akışrev1](#)

B.2.2. Ölçme Ve Değerlendirme

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme süreci “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” dördüncü bölümde ve “Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu”nda tanımlanmıştır. Dönem I, II III’de kurul sistemi mevcuttur ve genellikle ölçme-değerlendirme de bilgiyi sınama yöntemleri kullanılmaktadır. Kurullardaki ana bilim dalı bazında ders saatlerine göre soru matrisi dönem koordinatörü tarafından oluşturulmakta ve Akademik Program Kitapçıkları (APK) yolu ile ilan edilmektedir. Dönem IV ve V ise klinik eğitimin daha yoğun olduğu dönemlerdir, ve klinik eğitimlerde daha çok beceri, tutum ve profesyonelliği ölçmeye yönelik yöntemlere doğru yönelinmektedir. 2019 yılında Dönem IV ve V için UÇEP ile stajların uyumlandırma çalışmaları tamamlanmış olup, bu doğrultuda belirlenen öğrenim yöntemleri ile uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemleri ana bilim dalları tarafından hazırlanarak APK’larda ilan edilmektedir. İntörn doktorluk dönemi (Dönem VI), öğrencilik ile tıp doktorluğu arasındaki geçiş dönemi olup tıbbi bilgi ve beceriler, iletişim becerileri ve mesleksi değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerisinin geliştirildiği aralıksız oniki ayı kapsayan bir dönemdir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulunun önerisi ve Fakülte Kurulu kararı ile belirlenen intörlük stajı dilimlerine ayrılarak yapılır (**B.2.2.1, B.2.2.2, B.2.2.3**).

Dönem I, II ve III ders kurullarında görev alan anabilim dalları, öğrenci başına düşen teorik ve pratik derslerin toplam süresi olan ders yükleri oranında soru ve not ağırlığına sahiptir. Bir ders kurulunda her dersin kendi barajı vardır. Baraj sınırı %50’dir. Öğrenci, ders kurulu sınavında kurulu oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50’nin altında not alırsa o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının %50’si arasında kalan puan farkı sınav toplam puanından düşülerek o ders kurulu sınav notu belirlenir. Ders kurulları ortalama notu bir dönemde ders kurulu sınav notları toplamının o dönemdeki ders kurulu sayısına bölünmesi ile elde edilir. Anabilim dalları bir dönemde kendilerine düşen ders ağırlığı oranında dönem sonu ve bütünleme sınavında soru ve not ağırlığına sahiptir. Dönem sonu ve bütünleme sınavı notu belirlenirken baraj uygulanmaz. Ders kurulları ortalama notunun %60’ı ile dönem sonu sınavında alınan notun

%40'ının toplanması ile dönem sonu başarı puanı hesaplanır. Bütünlemeye kalan öğrencilerin dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında dönem sonu sınavından alınan not yerine bütünleme sınavından alınan not dikkate alınır. Öğrencinin bir üst döneme geçebilmesi için, dönem sonu sınavından en az 50 alması ve dönem sonu başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması gerekir **(B.2.2.1, B.2.2.2, B.2.2.3)**.

Dönem IV ve V staj sonu ve bütünleme sınavlarında başarı notu hesaplanırken, öğrencinin staj süresince yapmış olduğu çalışmalar ve uygulamalar staj karnesi ile değerlendirilir ve pratik sınav notu olarak staj başarı notuna katkıda bulunur. Staj karnesi, başarı notuna; 100 puan üzerinden değerlendirilip, %10 oranında olacak şekilde katkıda bulunur. Staj karnesinde zorunlu işlemleri tamamlamayan stajyerler, staj sınavına alınmazlar. Staj sınavı ve staj bütünleme sınavları için ayrıca mazeret sınavı açılmaz. Teorik ve sözlü sınav notu 100 puan üzerinden değerlendirilip, teorik sınav notu %40, sözlü sınav notu ise %50 oranında staj sonu notuna katkıda bulunur. Teorik sınavdan 100 puan üzerinden en az 50 puan alamayan öğrenci sözlü sınava giremez. Staj geçme notu, başarı notu 60 puan ve üzeridir. Dönem IV ve V'te staj geçme notlarının ortalaması dönem notudur **(B.2.2.1, B.2.2.2, B.2.2.3, B.2.2.4)**.

Her intörn doktora, intörnlük stajı yapılan her anabilim dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırladığı ve Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulunca onaylanmış intörnlük stajlarında kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları içeren intörn karneleri verilir. İntörn doktor her türlü sağlık hizmetleri, poliklinik, ameliyat, laboratuvar çalışması, olgu sunumu, konferans, seminer ve benzeri tüm klinik faaliyetlere ilgili dönem koordinatörünün denetiminde katılmak ve bu faaliyetlerden intörn karnesinde tanımlanmış olanları bizzat yapmak zorundadır. İntörn doktor, öğretim üyelerinin gözetimi ve sorumluluğunda olmak üzere; öğretim üyeleri, klinik asistanları, hemşire ve personel ile bir ekip çalışması içinde klinik/poliklinik uygulamalarına sadece öğretim üyelerinin direktifleri doğrultusunda katılır. İntörnlük stajlarında eğitimin verilme şekli, intörn doktorların görev, yetki ve sorumlulukları Yönetim Kurulunca belirlenir. İntörn doktorluk döneminde öğrencilerin başarısı intörn karneleri dikkate alınarak 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Başarı notu 60 ve üzeridir. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirilmesine katılır. İntörn doktorluk kademesindeki stajların bir veya birkaçından başarısız olan öğrenci, bu stajları tekrar ederek başarılı olmak zorundadır. Dönem VI da dönem notu, staj sonu veya staj tekrarı sonunda alınan geçer notların ortalamasıdır. İntörn doktorlar her intörnlük stajındaki süreleri eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır. İntörn doktorlar, mazeretsiz staja devamsızlık yapamazlar. Sağlık veya geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık tüm staj süresinin %10'undan fazla olamaz. Devamsızlığın %10'dan fazla olması durumunda intörn doktor o stajdan başarısız sayılır ve

stajını tekrarlar. Başarısızlık veya devamsızlık sonucu intörnlik stajı tekrarı, intörn doktorluk dönemi tamamlandıktan sonra yapılır **(B.2.2.1, B.2.2.2, B.2.2.3)**.

Fakültemizde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanmıştır. Öğrencilerin mazeretlerine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Öğrencinin eğitim süresinde sağlık mazeretini herhangi bir sağlık kurumundan alınacak rapor ile belgelendirmesi. Söz konusu öğrenciler rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlara giremez.

b) İlgili mevzuat hükümlerine göre hekimlik mesleğini icra edemeyecek düzeyde engelli olduğu belirlenen öğrencilerin Yönetim Kurulu Kararı ile Üniversite ile ilişkisi kesilir.

c) Mazeretler ile ilgili her türlü başvuru, mazeret süresinin başlangıcından itibaren en geç beş iş günü içerisinde yazılı olarak Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan başvurular işleme konulmaz.

ç) Yönetim Kurulu öğrencinin mazeretini takdire bağlı olarak kabul veya reddedebilir.

d) Yukarıda belirtilen devam, izin ve mazeret ile ilgili kurallar, ana bilim dalı ve bilim dalı dersleri, ders kurulları, zorunlu stajlar, intern doktorluk uygulamaları ve tüm sınıflar için geçerlidir.

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Öğrencilerin tıp fakültesi eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsilleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Eğitim programının değerlendirilmesi aşamasına öğrencilerin aktif olarak katılmalarını sağlayabilmek üzere klinik staj değerlendirme anketleri ile programların değerlendirilmesine öğrenciler katkı sağlamaktadırlar. Her ders kurulu ya da klinik ders dönemi sonunda yapılan anket sonuçları, ilgili ana bilim dallarına gönderilmektedir. Bu raporlar ana bilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca ders kurulu değerlendirme toplantılarında da bu geri bildirimler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır **(B.2.2.5)**.

Mezun olan öğrencilerin mezuniyet dereceleri ağırlıklı not ortalaması alınarak hesaplanır. Mezunların başarı sıralamasını belirlemede; yıl kaybı olmayan, meslek derslerinden bütünlemeye kalmadan doğrudan sınıfı geçen öğrenciler esas alınır. Ortak zorunlu dersler başarı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz. Öğrencinin mezun olabilmesi için; Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre genel ağırlıklı not ortalamasının en az 60 puan olması şartı aranır. Mezuniyet hakkı kazanan

öğrencilere aşağıdaki diplomalar verilir:

a) Temel tıp bilimleri önlisans diploması: Temel tıp bilimleri önlisans kademesi olan I inci ve II nci dönemi başarı ile tamamlayanlara Üniversiteden ayrıldıkları ve ayrılmaya karar verdikleri takdirde temel tıp bilimleri önlisans diploması verilir.

b) Klinik bilimleri lisans diploması: Tıp Fakültesinin I, II, III ve IV üncü dönemlerini başarıyla tamamlayanlara tıp alanında lisans diploması verilir. Bu diploma hekimlik yapma yetkisi vermez.

c) Tıp doktoru diploması: Tıp doktorluğu için öngörülen altı dönemlik eğitim süresini başarı ile tamamlayan öğrencilere tıp doktoru diploması verilir.

Tüm stajlarını başarı ile tamamlayanlar dönem koordinatörü tarafından Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Transkriptler öğrenci işleri tarafından incelenip, bölüm başkanlığı tarafından imzalanarak Fakülte Yönetim Kurulunda mezuniyet kararları alınarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir (B.2.2.1, B.2.2.2, B.2.2.3).

Kanıtlar

[B.2.2.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.2.2.2. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi _ Ders Kataloğu](#)

[B.2.2.3. http://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2021-2022-donem-i-ders-programi/7924](http://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2021-2022-donem-i-ders-programi/7924)

[B.2.2.4. ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJ EĞİTİM PROGRAMI](#)

[B.2.2.5. Dönem 4 ANKET KADIN DOĞUM ARALIK 2021 a2](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü Ve Önceki Öğrenmenin Tanınması Ve Kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü, ağırlıklı olarak Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav sonuçları ile yapılmaktadır. Fakültemize ÖSYM yerleştirme puanlarına göre YÖK tarafından belirlenen kontenjan sayısı kadar öğrenci alımı yapılmaktadır. Özellikle merkezi yerleştirme dışında öğrenci alımlarında/kabullerinde disiplin cezası almama, ÖSYM yerleştirme puanı, akademik not ortalaması vb. kriterler dikkate alınmaktadır. Bu türden faaliyetler 27561 Sayılı Resmi Gazete’de 24.04.2010 tarihinde yayınlanmış olan ve belirli periyotlarla güncellenen “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucu ve Üniversite Rektörlüğünün belirlediği şartlarda uluslararası öğrenci

kabulü de olmaktadır. Bunun dışında fakültemize uluslararası öğrenciler dışında, genel not ortalamasına ya da merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş söz konusu olabilmektedir **(B.2.3.1)**. Yabancı uyruklu öğrencileri ise “Giresun Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Yönergesi” hükümleri gereğince programlara kabul edilmektedir. Ayrıca Giresun Üniversitesi “Uluslararası Öğrenci Ofisi” yabancı uyruklu öğrencilere üniversiteye başvuru koşullarını ve önemli tarihleri takip edebilme ve ihtiyaç duydukları bilgilere ulaşabilme olanağı sunmaktadır. Yatay geçiş müracaatları yasal mevzuat çerçevesinde belirlenen kriterlere göre ilgili komisyon tarafından değerlendirilip öğrenci kabulü yapılır **(B.2.3.2)**.

Fakültemizde öğrenci hareketliliği kapsamında özel öğrenci kabulü yapılmaktadır. Aynı zamanda Farabi, Mevlana ve Erasmus programları kapsamında öğrenci değişimi söz konusu olmaktadır. Ayrıca Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMISC) Topluluğu tarafından organize edilen “Yurt İçi ve Yurt Dışı Değişim Programı” ile farklı üniversitelerden gözlemci olarak öğrenci değişimi yapılmaktadır **(B.2.3.3, B.2.3.4, B.2.3.5, B.2.3.6, B.2.3.7)**.

Kanıtlar

[B.2.3.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.2.3.2. GÜ TIP FAKÜLTESİ KURUMLAR ARASI YATAY GEÇİŞ ESASLARINA İLİŞKİN YÖNERGE](#)

[B.2.3.3. Erasmus Koordinatörlüğü _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.2.3.4. Farabi Koordinatörlüğü _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.2.3.6. yabancı uyruklu yonerge](#)

[B.2.3.7. Anasayfa _ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ OFİSİ](#)

B.2.4. Yetkilerin Sertifikalandırılması Ve Diploma

Son bir yıl içerisinde mezuniyet koşullarına dair herhangi bir değişiklik yapılmamış olup program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, ortalama mezuniyet not ortalaması verilerinde olumlu/olumsuz eğilimler gözlenmemiştir. Fakültemizde mezuniyet ve diplomalar ile ilgili hususlar “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin Altıncı Bölümü’nde belirtilmiştir. Mezun olan öğrencilerin mezuniyet dereceleri ağırlıklı not ortalaması alınarak hesaplanır. Mezunların başarı sıralamasını belirlemede; yıl kaybı olmayan, meslek derslerinden bütünlüme kalmadan doğrudan sınıfı geçen öğrenciler esas alınır. Ortak zorunlu dersler başarı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz **(B.2.4.1)**.

Öğrencinin mezun olabilmesi için; Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve

Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre genel ağırlıklı not ortalamasının en az 60 puan olması şartı aranır. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere aşağıdaki diplomalar verilir:

a) Temel tıp bilimleri önlisans diploması: Temel tıp bilimleri önlisans kademesi olan I inci ve II nci dönemi başarı ile tamamlayanlara Üniversiteden ayrıldıkları ve ayrılmaya karar verdikleri takdirde temel tıp bilimleri önlisans diploması verilir. Bu diplomayı belirtilen koşullarla alanlar herhangi bir yolla tekrar aynı programa döndükleri takdirde aldıkları diplomayı kayıt sırasında Üniversiteye geri vermek zorundadırlar. Aksi hâlde kayıtları yapılmaz.

b) Klinik bilimleri lisans diploması: Tıp Fakültesinin I, II, III ve IV üncü dönemlerini başarıyla tamamlayanlara tıp alanında lisans diploması verilir. Bu diploma hekimlik yapma yetkisi vermez. Bu diplomayı belirtilen koşullarla alanlar herhangi bir yolla tekrar aynı programa döndükleri takdirde kayıt sırasında aldıkları diplomayı Üniversiteye geri vermek zorundadırlar. Aksi halde kayıtları yapılmaz.

c) Tıp doktoru diploması: Tıp doktorluğu için öngörülen altı dönemlik eğitim süresini başarı ile tamamlayan öğrencilere tıp doktoru diploması verilir.

Kanıt

[B.2.4.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı Ve Kaynakları

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası bünyesinde 1 adet 120 öğrenci, 1 adet 112 öğrenci, 1 adet 104 öğrenci, 2 adet 56 öğrenci, 1 adet 52 öğrenci, 1 adet 48 öğrenci kapasiteli toplam 7 adet sınıf ve 30 öğrenci kapasiteli toplam 2 adet çalışma salonu bulunmaktadır. Hastanelerimiz bünyesinde ise 2 adet 50 öğrenci kapasiteli, 2 adet 35 öğrenci kapasiteli ve 2 adet 15 öğrenci kapasiteli toplam 6 adet sınıf bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratik uygulamalarını gerçekleştirdiği, 40 adet binoküler ve 1 adet trinoküler mikroskoba sahip 1 adet mikroskop laboratuvarı, 8 adet araştırma laboratuvarı, çeşitli insan vücudu maketleri içeren 1 adet anatomi laboratuvarı, temel yaşam desteği ve hava yolu pratik uygulamalarının yapılabileceği çeşitli maketler içeren 1 adet CPR laboratuvarı ve kan numunesi alma uygulamaları için maketleri ve malzemeleri içeren laboratuvar alanı bulunmaktadır (**B.3.1.1**).

Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz eğitimlerini 350 yatak kapasiteli Giresun Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile 170 yatak kapasiteli Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde almaktadır.

Öğrencilerin çalışma ortamlarını geliştirecek, eğitim-öğretim etkinliğini artıracak, öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde düzenlenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Sınıflarda kullanılan bilgisayarların ve projeksiyon cihazlarının teknolojik yeterliliklerinin sağlanması için teknik personel görevlendirilmiş olup, takipleri söz konusu personel tarafından yapılmaktadır (**B.3.1.2**).

Kanıtlar

[B.3.1.1. Tıp Fakültesi_2021 faaliyet raporu.1](#)

[B.3.1.2. Fakültemiz Öğrencilerinin Dikkatine _TIP FAKÜLTESİ](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetler

Öğrencilere yönelik akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri kapsamında Dekanlık tarafından her öğrenciye kayıtlı olduğu ilk yarıyıldan itibaren danışman öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere yüz yüze akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti verilmektedir (**B.3.2.1**).

Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi 17.06.2020 tarihli Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir. Akademik öğrenci danışmanlık süreçlerine yönelik “Akademik Danışman Tanıma Formu” ve Akademik “Danışman İzlem Formu” gibi dökümantasyonlar da yapılmıştır (**B.3.2.2, B.3.2.3, B.3.2.4**).

Pandemi ile birlikte var olan danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi için çalışma yapılması planlanmıştır. Yeni yapılanan TEAD tarafından öğrencilerin kültürel, ekonomik, eğitim-öğretim ve sağlık gibi olası problemlerinin çözümüne yardımcı olmak, öğrencilerin diğer öğrenciler ve öğretim üyeleri ile olumlu ilişki ve iş birliğini geliştirmesini sağlamak için verilecek her türlü akademik danışmanlık sürecini kolaylaştırmak amacı ile hazırlanmış olan “Danışmanlık Yönergesi ve Kayıt Formları”nın yürürlüğe girme süreci hızlandırıldı (**B.3.2.5, B.3.2.6**). Bu doğrultuda öğrencilerimizin Covid-19 pandemi sürecinde yaşadıkları zorlukları, endişeleri tespit etmek ve ihtiyaç duydukları destek sistemlerini oluşturarak süreci en sağlıklı şekilde sürdürme kararı aldık. Google anket vasıtası ile öğrencilerimizin kaygı düzeylerini, uyku kalitelerini, belirsizliğe karşı tutumlarını ve Covid-19 pandemi sürecinde eğitimin duraksamaya uğraması ve online eğitime geçilmesi ile süreçten beklentilerini değerlendirdik. Pandemi sürecinin getirdiği olası ruhsal etkilenmeler nedeniyle psiko-sosyal destek ihtiyacı olan öğrenciler için hala faal olan özel bir telefon ve mail hattı tanımlandı. Bu çalışmalardan elde edilen deneyimler ve sonuçlar Tıp Eğitimi Dünyası isimli dergide yayımlandı (**B.3.2.7**).

Fakültemizde her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışman öğretim

üyesi listesi fakültemizin web sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ve mezunlarımız için Üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAYBİMER) bu konuda destek sağlamaktadır (Kanıt: kaybimer.giresun.edu.tr) (B.3.2.8).

Kanıtlar

[B.3.2.1. 2021-2022 danışman listesi excell. 14.01.2022](#)

[B.3.2.2. Akademik Danışman Tanıma Formu](#)

[B.3.2.3. GRÜTF Akademik Danışman İzlem Formu](#)

[B.3.2.4. Üstyazı \(1\)](#)

[B.3.2.5. Akademik Danışmanlık Kurulu TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.2.6. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI YÖNERGESİ](#)

[B.3.2.7. Tıp Eğitimi Dünyası Ocak-Nisan 2021 Sayı 60-1](#)

[B.3.2.8. Anasayfa Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Merkezi](#)

B.3.3. Tesis Ve Altyapılar

Bu raporun “B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları” bölümünde Fakültemizin mevcut öğrenme kaynak ve imkanlarından bahsedilmiştir. Fakültemiz öğrencilerine yönelik yemekhane ve kantin hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yine öğrencilerimiz Kredi Yurtlar Müdürlüğüne bağlı yurtlar ile özel kurumlara bağlı yurtlarda da kalabilmektedirler. Covid 19 pandemisi nedeniyle genelde Üniversitemiz özelde ise Fakültemize ait alt yapı hizmetlerinden istenilen düzey ve verimlilikte yararlanılması mümkün olmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz bünyesinde engelsiz üniversite koşullarının fiziki düzenlemeleri henüz tamamlanamamıştır. Bu yüzden Fakültemiz binalarında engelli tuvaleti dışında engelli öğrenciler için özel asansör, Braille levhalar ve diğer fiziki düzenlemeler henüz bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrencilerimiz Üniversitemiz bünyesinde yer alan yemekhane, açık/kapalı spor salonları, kütüphane, kültür merkezi gibi akademik ve sportif imkânlardan yararlanabilmektedir. Tıp Fakültesi içinde ve Üniversite bünyesinde öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir.

Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Bahar, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde Üniversitemiz genelinde alınan kararlar neticesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yapılamamıştır.

Fakültemizde sosyal sorumluluk faaliyetlerine odaklı Tıbbiyeliler Topluluğu ve TurkMSIC (Giresun Tıp Öğrencileri Birliği) gibi öğrenci toplulukları bulunmaktadır **(B.3.5.1)**.

Kanıtlar

[B.3.5.1. Tıbbiyeliler Topluluğu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme Ve Görevlendirme Kriterleri

Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği **(B.4.1.1.1)**

Giresun Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi **(B.4.1.2)**

Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik **(B.4.1.3)**

Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik **(B.4.1.4)**

Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik **(B.4.1.5)** gibi yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır. Bütün bu iş ve işlemler, Fakültemizin ilgili kurullar ile Üniversitemizin ilgili birimleri (“Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı”) tarafından izlenmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yasal mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır. Kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri Fakültemiz bölüm/ana bilim dallarının kurullarında karara bağlanmak ve Fakültemizin ilgili kurullarında da nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır.

Akademik personel alım sürecinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran adayların dosyaları Dekanlık tarafından Doçent ve Profesör kadrolarına başvuran adayların dosyaları ise Rektörlük tarafından oluşturulan ön değerlendirme komisyonu aracılığıyla başvuru şartlarını sağlayıp sağlamadığı açısından değerlendirilip, başvuru şartlarını sağlayan adayların dosyaları belirlenen jüri üyeleri tarafından bilimsel açıdan değerlendirilmektedir **(B.4.1.6)**.

Kanıtlar

[B.4.1.1. YÜKSEKÖĞRETİM KANUNU](#)

[B.4.1.2. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ \(21.03.2019\) \(1\)](#)

[B.4.1.3. ÖĞRETİM ÜYESİ DIŞINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANI KADROLARINA](#)

[B.4.1.4. DEVLET YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA NORM KADRO UYGULANMASINA İLİŞKİN YÖNETMELİK](#)

[B.4.1.5. YURTİÇİNDE VE YURTDIŞINDA GÖREVLENDİRMELERDE UYULACAK ESASLARA İLİŞKİN YÖNETMELİK](#)

[B.4.1.6. GÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı görevlendirme 54485663-100-E.24884](#)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri Ve Gelişimi

GRÜ MÖTEP karmaşık bir süreç olup farklı uzmanlık alanlarından akademisyenlerin bir araya gelmesini zorunlu kılmaktadır. Tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi Fakültemizde de eğilim öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslere girerek eğitim vermesi şeklinde düzenlenmektedir. Fakültemizde ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri Fakültemiz bölüm/ana bilim dalları ve Fakültemizin ilgili kurallarında nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır. Öğrenci eğitimi için zorunlu olan alanlarda öğretim üyesi eksikliği olduğu durumlarda ana bilim dallarına ders verebilmesi için alanında uzman ilgili öğretim üyeleri görevlendirmeleri yapılmaktadır.

B.4.3 Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik Ve Ödüllendirme

Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik personel için uygulanan Akademik Teşvik Yönetmeliği’ne ait işlemler Fakültemizde de uygulanmaktadır. Üniversite genelinde de “Giresun Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi”, “Giresun Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” hükümlerinden Fakültemiz öğretim elemanları da faydalanmaktadır (B.4.3.1, B.4.3.2, B.4.3.3).

Kanıtlar

[B.4.3.1. Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

[B.4.3.2.YURTİÇİ VE YURTDIŞI BİLİMSEL ETKİNLİK KATILIMI DESTEKLEME Y ÖNERGESİ](#)

[B.4.3.3. BAP Yonergesi_yeni](#)

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1 . Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemizin Araştırma Stratejisi ve Hedefleri, Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı ile uyumluluk göstermektedir. Üniversitemizin stratejik amaçları arasında, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek bulunmaktadır

([Kanıt C.1.1](#), <https://www.giresun.edu.tr/tr/page/stratejik-planlar/2592>).

Birimin Araştırma Stratejileri ve Hedefleri 2021 faaliyet raporunda bulunmaktadır ([Kanıt C.1.2](#)). Birimimizin Araştırma Stratejileri ve Hedefleri aşağıda belirtilmiştir.

Araştırma Stratejileri;

- Sürdürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın kalitesinin artırılması,
- Fakültenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi,
- Öğrencilerin katılımıyla yapılan bilimsel araştırmaların desteklenmesi ve sayısının artırılmasıdır.

Hedefler;

- Ana bilim dallarının araştırma laboratuvarlarını geliştirmek ve işlevselliğini arttırmak,
- Yurt içi ve yurt dışı diğer üniversite ve araştırma kurumlarıyla işbirliğini yükseltmek,
- Bilimsel Araştırma Projelerinin (BAP) ve Ulusal-Uluslararası çok merkezli projelerin artırılması,
- Üniversitemiz bünyesindeki diğer disiplinler ile (Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi gibi) ortak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.

Aynı zamanda öğretim üyelerimizin araştırma ve yayın faaliyetleri ile ilgili aşağıdaki hedefler belirlenmiştir;

- Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayılarının artırılması,
- Bilimsel faaliyetlerin ve yayınların nitelik ve nicelik olarak artırılması,
- Öğretim üyesi başına düşen yıllık atıf sayısının belirlenmesi
- Öğretim elemanı başına düşen dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısının artırılmasının teşvik edilmesi,
- Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi,
- Ulusal ve uluslar arası kongre, sempozyum, seminer gibi etkinliklere aktif katılım oranının artırılması,
- Bilimsel yayınların proje destekli olması,
- Etki sayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması,
- Yapılan tezlere paydaş desteği sağlanması,
- Öğrenci katılımı ile yürütülen araştırma sayısının artması

Bu hedeflere yönelik bilimsel çıktılar ve öğretim üyelerimizin araştırma geliştirme performansları yıllık olarak kişisel ve ana bilim dallarından talep edilerek değerlendirilmektedir.

BAP Birimi Öncelikli Alan Araştırma Projeleri için Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca alınan karar ile 2021 yılına ait belirlenen öncelikli alanlar belirlenmiştir. Bu alanlara <https://ebap.giresun.edu.tr/tr/news-detail/2021-yili-bap-projelerinin-oncelikli-alanlari-listesi/6184> adresinden ulaşılabilir.

Üniversitemizin BAP çerçevesinde Fakültemizi ilgilendiren öncelikli alanlar arasında,

- Tıbbi araştırmalar, tanı kitleri ve kanser araştırmaları,
- Covid-19

Birimimiz Üniversiteye bağlı Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)'nin sağladığı araştırma olanaklarını kullanmaktadır. Bunun dışında TÜBİTAK, SANTEZ ve AB projeleri gibi daha büyük ölçekli projelerde, rektörlük bünyesinde bulunan GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara destek olmaktadır.

Kanıtlar

C.1.2 2021 Faaliyet Raporu

C.1.1, <https://www.giresun.edu.tr/tr/page/stratejik-planlar/2592>)

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Giresun üniversitesi bünyesinde bulunan Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki ilgili programlar birimin araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alan olarak gösterilebilir (<https://saglikbe.giresun.edu.tr/>). Sağlık Bilimleri Enstitüsünde “Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji” programları bulunmaktadır (Kanıt [C.1.1.1](#) ve [C.1.1.2](#)). Bu programlardaki lisansüstü eğitime başlayan öğrenciler Tıp Fakültesi bünyesindeki Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında eğitim görmekte ve tez çalışmalarını yürütmektedir. Öğrenciler tez çalışmaları sırasında araştırma yapmakta ve bu araştırmalarının sonuçlarını tezlerinde kullanarak mezun olmaktadır. Ayrıca klinik bilimlerde tıpta uzmanlık eğitimi gören araştırma görevlileri ilgili anabilim dallarında eğitim görmekte ve tez çalışmalarını yürütmektedir.

Giresun Üniversitesi “BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” nde lisansüstü eğitime yönelik olarak C türü proje kapsamında “Lisansüstü Tez Projesi” bulunmaktadır ([Kanıt C.1.1.6](#)). Araştırma projelerinde olduğu gibi C türü projelerde de BAP’ın uyguladığı iş akış şemaları takip edilmektedir ([Kanıt C.1.1.7](#)). Bu proje ile de araştırma geliştirme faaliyetleri ile eğitim-öğretim faaliyetleri birbiri ile bütünleştirilmektedir.

Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizden birisi olan Uzaktan Eğitim Merkezi (GRÜ-UZEM) lisans ve ön lisans öğrencilerine Türk Dili ve Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi gibi zorunlu dersleri vermektedir (Kanıt: <http://uzem.giresun.edu.tr/tr/news-detail/uzaktan-egitim-derslerine-giris/3724>). Bu çerçevede GRÜ-UZEM, kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alan olarak gösterilebilir.

Kanıtlar

[C.1.1.1 SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI TEZLİ YÜKSEKLİSANS PROGRAMI BİLGİ FORMU](#)

[C.1.1.2 SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ TIBBİ BİYOKİMYA YÜKSEK LİSANS PROGRAMI BİLGİ FORMU](#)

[C.1.1.6 BAP HAZIRLAMA, DEĞERLENDİRME VE İZLEME YÖNERGESİ](#)

[C.1.1.7 BAP İŞ AKIŞLARI](#)

C.1.2. İç Ve Dış Kaynaklar

Fakültemiz bünyesinde 238,36 m² lik 10 bölmeden oluşan araştırma laboratuvarı

bulunmaktadır (Kanıt C.1.2). Araştırma laboratuvarında, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, Biyokimya, Farmakoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji Ana Bilim Dallarına ait bölmeler bulunmakla birlikte farklı ana bilim dallarındaki Fakültemiz öğretim üyeleri çalışmalarını ilgili ana bilim dalıyla birlikte multidisipliner olarak araştırma laboratuvarımızda yürütmektedir.

Akademik çalışmaların yürütülebilmesi için gerekli temel tıbbi cihazlar Fakültemiz araştırma laboratuvarında bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili cihazlara yönelik ayrıntılar Fakültemizin 2021 yılına ait faaliyet raporunda tesis, makina ve cihazlar grubu tablosunun içerisinde yer almaktadır (Kanıt C.1.2).

Fakültemizin araştırma ve geliştirmeye yönelik laboratuvar imkanlarının sınırlı olması zayıf yönleri arasında yer almakla birlikte geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu çerçevede laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, araştırmaya yönelik temel cihaz, sarf ve kimyasal malzemelerin sağlanması için imkanlar dahilinde çalışmalar yürütülmektedir. 2019 ve 2020 yılı içerisinde YÖK'ün Tıp Fakültelerinde eğitim-öğretimin devam ettirilebilmesi için belirlediği asgari ölçütler dahilinde, araştırma ve öğrenci laboratuvarlarımızın sarf malzeme, tıbbi cihaz ve eğitim maketi ihtiyaçları büyük ölçüde temin edilmiştir. Birimimizin bütçe olanakları sınırlı olmakla birlikte araştırma için gerekli malzemeler ana bilim dalları tarafından Dekanlıktan talep edilebilmektedir. Bütçenin yeterli olmadığı durumlarda “Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı”ndan ödenek talebinde bulunmaktadır ([Kanıt C.1.2.1](#)).

Ayrıca Giresun Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) bulunmaktadır. GRÜMLAB, üniversitelerde bulunan araştırmacıların bilimsel faaliyetlerine yardımcı olmak, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek, özel ve kamu kurumlarının analiz ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen proje ile kurulmuştur (Kanıt: <https://grumlab.giresun.edu.tr>). Bu bağlamda birimimizdeki öğretim üyeleri de ihtiyaç halinde GRÜMLAB'da araştırmalarını sürdürme imkanına sahip olabilmektedir.

Araştırma ve geliştirme bütçesi Giresun Üniversitesi “Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi” tarafından sağlanmaktadır. Üniversite içi kaynakların kullanımını BAP'ın yönergesinde tanımlanmıştır ([Kanıt C.1.2.2](#)). BAP'ın desteklediği araştırma projesi türleri Giresun Üniversitesi Bap Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesinde belirtildiği gibi;

- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Projeleri,
- Çok Disiplinli Araştırma Projeleri,
- Lisansüstü Tez Projeleri,
- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme İçin Altyapıyı Destekleme Projeleri,
- Sanayi ile İşbirliği Projeleri,
- Uluslararası Araştırmaları Destekleme Programı Projeleri,
- Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirme Projeleri,
- Gündümlü Projelerdir (Kanıt C.1.2.3).

Yıl içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçlarının yayımlanması kapsamında; BAP komisyonu tarafından desteklenen, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgiler, her yılın sonunda GRÜ-BAP web sayfalarında duyurulmaktadır (<https://bap.giresun.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=12>)

Bilimsel araştırma proje başvurularının değerlendirilmesinde, projenin temel bilimlere ve uygulamaya katkısı, orijinalliği, proje yürütücüsünün varsa konuyla ilgili çalışmaları, daha önceki projeleri ve projelerden yaptığı yayımlar gibi verilerden yararlanır. Gerekli görülen projelerde etik kurul kararı/başvurusu, önerilen süreye uygun çalışma planı, proje yürütücüsünün SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve benzeri indeksli dergilerde yer alan yayınları ile yayınlarına yapılan atıf sayıları, proje bütçesinin gerçekçiliği gibi ölçütler göz önünde bulundurulur. Projenin kabulünden sonlandırılmasına kadar olan süreçlerde kaynakların doğru kullanılıp kullanılmadığı projenin uygun bir şekilde yürütülüp yürütülmediği gelişme raporları ile takip edilir. Proje ile desteklenen araştırma faaliyetlerinin sonuçları veya kısa vadede beklenen sonuçlarını değerlendirebilmek için proje bitiminde sonuç raporu sunulması beklenir ve bu rapor hakem tarafından değerlendirilerek proje sonuçlandırılır. Proje bitiş tarihine kadar araştırma sonuçları yayına döndüyse bu yayın sonuç raporu olarak kabul edilir ([Kanıt C.1.2.4](#)).

GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara ayrıca bilimsel teşvik ve destek sağlamaktadır. “BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” madde 13’e göre bu destekler aşağıda belirtilmiştir ([Kanıt C.1.2.5](#));

- Yayın ve kongre katılım destekleri,

- Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (Üniversite mensubu öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel/sanatsal çalışmaların sonuçlarının ulusal ve/veya uluslararası kongre ve sempozyumlarda katılım ücreti hariç yapılacak harcamaları karşılamak üzere verilen özel desteklerdir.)
- Yayın Destekleri (Üniversite mensubu öğretim elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI gibi TÜBİTAK tarafından tüm bilim alanları için belirlenen alan indeksleri kapsamındaki uluslararası dergilerde yaptıkları yayınların ve uluslararası kitap ve bölüm yazarlıklarının teşviki için verilen desteklerdir.)
- Hızlı destek (Üniversitenin öğretim elemanlarının yararlanabileceği kısa süreli, küçük bütçeli araştırma destekleridir. Bu destek için başvuruların desteklenmesine BAPKO tarafından karar verilir.

BAP birimimiz tarafından desteklenen araştırma projeleri için ikinci başvurunun yapılabilmesi, bir önceki projeden sağlanan çıktılara ve yapılan yayınlara bağlıdır. Bu durum akademisyenlerimizi yayın yapma konusunda teşvik edici olmaktadır.

Sağlık Bakanlığının 16.06.2017 tarih ve 30098 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Yönetmeliğine istinaden Bilimsel Araştırma Projeleri desteklerine kaynak oluşturan hastane döner sermaye payı ödemesinin durdurulmasına istinaden araştırma ve geliştirme faaliyetleri için sağlanan kaynak kısıtlı hale gelmiştir. Bu durum araştırma faaliyetlerinde mali destek yönünden araştırmacılara yansımakta ve araştırmacıları etkilemektedir.

Ayrıca hem ulusal hem de uluslararası araştırma kaynakları konusunda (TÜBİTAK, AB, SAN-TEZ, vb.) GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara destek hizmeti vermektedir. Bu tür projeler için iş akış şeması BAP web sayfasında bulunmaktadır ([Kanıt C.1.2.6](#)).

Kanıtlar

[C.1.2.1 ÖDENEK TALEP FORMU](#)

[C.1.2.2 BAP HAZIRLAMA, DEĞERLENDİRME VE İZLEME YÖNERGESİ](#)

[C.1.2.4 BAP TAMAMALANAN PROJE OTOMASYONU](#)

[C.1.2.6 BAP İŞ AKIŞLARI](#)

C.1.3. Doktora Programları Ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora programı açmak için ana bilim dallarında yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmamaktadır.

C.2.Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri Ve Gelişimi

Kurumun ihtiyacına göre araştırma personelinin işe alımı ve yeniden atanması süreçleri Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde yer alan kriterlere göre yapılmaktadır ([Kanıt C.2.1.1](#)). Akademik personel alım sürecinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran adayların dosyaları Dekanlık tarafından, Doçent ve Profesör kadrolarına başvuran adayların dosyaları ise Rektörlük tarafından oluşturulan ön değerlendirme komisyonu aracılığıyla başvuru şartlarını sağlayıp sağlamadığı açısından değerlendirilip, başvuru şartlarını sağlayan adayların dosyaları belirlenen jüri üyeleri tarafından bilimsel açıdan değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı akademik etkinliklere katılımı üniversitemiz “Yurtiçi/Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Yönergesi” çerçevesinde Dekanlık tarafından desteklenmektedir ([Kanıt C.2.1.2](#)).

Birimde araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri tanımlamak için; Tıp Fakültemiz bünyesinde her ana bilim dalımız araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını takip etmekte olup her yıl faaliyet raporu olarak Fakültemiz Dekanlığına sunmaktadır. Ana bilim dallarının faaliyet raporlarından Fakültenin faaliyet raporları üretilmektedir ([Kanıt C.2.1.3](#)). Ayrıca Yükseköğretim Kurulunun Akademik Teşvik uygulaması da araştırma kadrosunun geçmiş yıl performanslarını izlemek açısından etkili olmaktadır. Akademik teşvik değerlendirilmesinde görevli komisyonlar tarafından teşvik puanları raporlanmakta ve rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlük tarafından oluşturulan üst komisyonun değerlendirmesi sonucunda raporlanan puanlar Üniversite web sayfasından duyurulmaktadır.

Bilimsel araştırma yapabilmek için Etik Kurul izninin alınması gerektiğinden araştırma stratejileri doğrultusunda bilimsel araştırmaların önemli bir parçası olan “Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” Fakültemiz bünyesinde bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır (

<https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/formlar/3852>). Ayrıca hayvan deneyleri ile ilgili araştırmalar için Fakültemiz öğretim üyelerinin de yer aldığı “Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu” bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır ([Kanıt C.2.1.4](#)).

Akademisyenlerin gelişimine katkıda bulunmak üzere Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sunulan BAP destek programları bulunmakta ve tüm süreçler BAP Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. BAP birimiyle ilgili proje destekleri ve araştırma kaynakları ile ilgili diğer destekler C.1.2 “İç ve Dış Kaynaklar” kısmında kanıtlarıyla birlikte belirtilmiştir.

Akademik personelin çalışmalarını planlamaları ve yaptıkları çalışmaların yayına dönüştürülmesi sürecinde literatür taramasına ihtiyaç duyulmaktadır. İhtiyaç duyulan literatüre ulaşmak için Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan “Kütüphane Dökümantasyon Daire Başkanlığı” tarafından sağlanan veri tabanları kullanılmaktadır ([Kanıt C.2.1.5](#), <https://kddb.giresun.edu.tr/tr/veritabanlari>). Bu veri tabanları her yılın sonunda öğretim üyelerimizden gelen talepler doğrultusunda güncellenerek zenginleştirilmektedir.

Ayrıca dış paydaşlarla işbirliği çerçevesinde Giresun Üniversitesi Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı tarafından akademik personelin kullanımı için 2019 yılında sözleşmeleri imzalanan UpToDate ve Elsevier Clinical Key veri tabanlarından UpToDate veri tabanı hastane bilgi yönetim otomasyonuna entegre edilmiş ve bu veri tabanına Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HEYS/ESK) içinden de erişimi sağlanmıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin iyileştirilmesi kapsamında; Dekanımız Prof. Dr. Erdal AĞAR’ın konuşmacı olarak katıldığı üniversitemiz “Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü” tarafından düzenlenen ‘Neden Proje Yazmalıyım?’ Konferansı düzenlenmiştir ([Kanıt C.2.1.6](#)). Bu bağlamda araştırmacıların yetkinliğinin artırılması desteklenmiştir. Ayrıca birimizde öğretim üyelerinin yetkinliğinin artırılması amacıyla dış paydaşların davet edildiği toplantılar da bulunmaktadır. Ancak birimizde geçtiğimiz dönemde pandemi nedeniyle dış paydaşların katılımını içeren etkinlik bulunmamasına karşın birimizde görev yapan öğretim üyelerinden Prof. Dr. Meltem Arzu Yetkin ve Doç. Dr. Emel Uzunoğlu’nun konuşmacı olarak katıldığı Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Merkezi tarafından “Covid – 19 Aşılıarı, Kliniği ve Tanı Yöntemleri” başlıklı bir konferans gerçekleştirilmiştir. Dış paydaşların katılımı bağlamında ise konferansa konuşmacı olarak

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı ve Sağlık Bakanlığı Koronavirüs Bilim Kurulu Üyesi Prof. Dr. Tevfik Özlü katılmıştır (<https://www.giresun.edu.tr/tr/news-detail/birimiz-guvende-degilek-hicbirimiz-guvende-degiliz/3034>).

Kanıtlar

[C.2.1.1 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ](#)

[C.2.1.2 YURTDIŞI VE YURTDIŞI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILMA YÖNELGESİ](#)

[C.2.1.3 2021 YILI FAALİYET RAPORU](#)

[C.2.1.4 HAYVAN DENEYLERİ YEREL ETİK KURULU YÖNERGESİ](#)

[C.2.1.5 KÜTÜPHANE VERİ TABANI](#)

[C.2.1.6 PROF. DR. ERDAL AĞAR “NEDEN PROJE YAZMALIYIM? KONFERANSI”](#)

C.2.2. Ulusal Ve Uluslararası Ortak Programlar Ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ortak programlar arasında birimizde, Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalında 2015-2016 Güz yarıyılından itibaren yüksek lisans programı açılmış ve halen eğitimine devam etmektedir ([Kanıt C.2.2.1](#)).

Yurt içi ve yurt dışı öğrenci, akademik ve idari personel değişimi Üniversitemizin ERASMUS ve FARABİ koordinatörlükleri aracılığı ile sağlanmaktadır (<https://erasmus.giresun.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/5726>).

Farabi yurt içi değişim programında bölüm bazında anlaşmalı üniversiteler arasında Fakültemizde bulunmaktadır (<https://farabi.giresun.edu.tr/tr/page/anlasmali-universiteler/5042>).

Kanıtlar

[C.2.2.1 TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANA BİLİM DALI HAKKINDA](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçlarının yayımlanması kapsamında; BAP komisyonu tarafından desteklenen, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgiler, her yılın sonunda GRÜ-BAP web sayfalarında duyurulmaktadır (<https://bap.giresun.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam&sorgu=t%C4%B1p%20fak%C3%BCltesi&Pfakulte=12>).

Araştırma performansları Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından izlenmektedir. Proje yürütücüsü, araştırma sonuçlarını içeren ve BAP Komisyonu tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanmış proje gelişme ve sonuç raporlarını BAP Koordinasyon Birimine sunar. Araştırma projelerine ait sonuç raporları, hakem değerlendirmesi ışığında değerlendirilerek projenin başarılı sayılıp sayılmayacağına komisyon tarafından karar verilir. Proje bitiş tarihine kadar araştırma sonuçları yayına döndüyse bu yayın sonuç raporu olarak kabul edilir. Araştırma projesi kabulü ve sonraki süreçlere ait iş akış şemaları Üniversitenin BAP sayfasında bulunmaktadır ([Kanıt C.3.1.1](#)).

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını ve bu katılımın sürekliliği ile ilgili; BAP birimi tarafından desteklenmiş, devam eden projeler için belirli aralıklarla proje ara raporları BAP birimine sunulmakta ve komisyon tarafından değerlendirilmektedir. İç paydaş olarak Fakültemiz öğretim üyelerinin yürüttüğü projelerin ara raporları öğretim üyeleri tarafından BAP' a iletilmektedir.

University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı tarafından, Türkiye'deki Üniversitelerin 2021 yılı sıralama sonuçları açıklanmıştır. Bu sonuçlara göre, kurumumuz kendi bünyesinde 82 üniversitenin bulunduğu “Tıp Fakültesi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması” nda 64. sırada yer almaktadır ([Kanıt C.3.1.2](#)).

Araştırma performansının izlenme sürecinde, birimimizin faaliyet raporlarının oluşturulması dışında “AD Scientific Index” gibi indexler taranarak öğretim üyelerinin başarıları takip edilmektedir <https://tip.giresun.edu.tr/tr/announcement-detail/ogretim-uyelerimizden-buyuk-basari/3271>).

Ayrıca araştırma kalitesinin artırılması ve daha ileri çalışmaların yapılmasını teşvik etmek amacıyla diğer üniversitelerde de uygulanan, uluslararası indekslerce taranan dergilerde makalesi yayınlanan akademisyenlere uluslararası yayın teşvik ödülleri ve teşekkür belgesi gibi materyallerin verilmesinin gündeme alınması önemli olacaktır.

Kanıtlar

C.3.1.1 BAP İŞ AKIŞLARI

C.3.1.2 TIP EĞİTİMİ VEREN ÜNİVERSİTELER SIRALAMASI

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde yıllık olarak öğretim üyelerimizin gerçekleştirdiği akademik faaliyetleri rapor olarak almaktadır. Fakültemiz bünyesinde her ana bilim dalımız araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını takip etmekte olup her yıl faaliyet raporu olarak Fakültemiz Dekanlığına sunmaktadır. Ana bilim dallarının faaliyet raporlarından Fakültenin faaliyet raporları üretilmektedir. Böylelikle birimlerin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetler değerlendirilebilmektedir ([Kanıt C.2.1.3](#))

Ayrıca Fakültemiz bilimsel anlamda elde edilmiş başarıları ve unvan değişikliği gibi akademik süreçte önemli olan gelişmeleri Tıp Fakültesi web sayfasından duyurmaktadır ([Kanıt C.3.2.1](#), [C.3.2.2](#), [C.3.2.3](#)). Bu bağlamda web sayfası duyuruları öğretim üyeleri açısından teşvik edici olmaktadır.

Kanıtlar

C.2.1.3 2021 FAALİYET RAPORU

C.3.2.1 DOÇENTLİK UNVANI ALAN ÖĞRETİM ÜYELERİMİZ-1

C.3.2.2 DOÇENTLİK UNVANI ALAN ÖĞRETİM ÜYELERİMİZ-2

C.3.2.3 DOÇENTLİK UNVANI ALAN ÖĞRETİM ÜYELERİMİZ-3

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi Ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemiz Toplumsal Katkı Politikası; “Giresun Üniversitesi; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini, ulusal, bölgesel ve yerel toplumun önceliklerine ve

beklentilerine uygun olarak belirler. Üniversite, akademik ve idari birimlerinin yanı sıra araştırma ve uygulama merkezleri aracılığıyla toplumsal katkıyı dikkate alarak düzenlenen eğitimler, sosyal ve kültürel etkinlikler ile bu faaliyetlerin sonucunda ortaya çıkan katma değerleri tüm iç ve dış paydaşlarının gelişimine ve yararına sunan, toplumsal katkının gerçekleştirilmesinde sürekliliği esas alan, tüm bu faaliyetlerinde paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasında geri bildirim mekanizmalarını kullanan, kültürel ve çevresel duyarlılığı gözetilen bir anlayışı toplumsal katkı politikası olarak benimsemektedir.” şeklinde belirlenerek kamuoyu (iç ve dış paydaşlar) ile paylaşılmıştır ([Kanıt1a](#)).Fakültemizin “Hekim” ve “Uzman Hekim” yetiştiren bir eğitim kurumu olması ve klinik branşlardaki öğretim üyelerimiz ve araştırma görevlilerimizin hastanelerimizde sağlık hizmeti sunmaları, Fakültemizin en önemli toplumsal katkı faaliyetleri arasında gösterilebilir.

Kanıtlar

D.1 TOPLUMSAL KATKI SERTİFİKASI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz hekim yetiştiren bir eğitim-öğretim kurumu olarak başta İl Sağlık Müdürlüğü olmak üzere ildeki sağlıkla ilgili sivil toplum kuruluşları ile kongre, sempozyum vb. gibi ortak çalışmalar yaparak toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Ancak 2021 yılı içerisinde pandemi nedeniyle bu gibi faaliyetler yapılamamıştır. Klinisyen öğretim elemanlarımız hastanelerde sağlık hizmeti sunmakta ([Kanıt2a](#)) ([Kanıt2b](#)) ([Kanıt2c](#)), bunun yanında sağlıkla ilgili konularda toplumu bilgilendirici röportajlar vermektedir ([Kanıt3a](#)) ([Kanıt3b](#)) ([Kanıt3c](#)) ([Kanıt3d](#)) ([Kanıt3e](#)) ([Kanıt3f](#)) ([Kanıt3g](#)) ([Kanıt3h](#)) ([Kanıt3i](#)) ([Kanıt3j](#)) ([Kanıt3k](#)). Fakültemiz öğrencilerinin oluşturduğu TURKMISC, Tıbbiyeliler ve Kızılay Topluluğu daha önceki yıllarda yaptıkları ilkokullarda el hijyeni eğitimi, diyabet- tansiyon- beden kitle endeksi saha etkinliği, meme prostat kanseri farkındalık eğitimi gibi toplumsal faaliyetleri pandemi nedeni ile 2021 yılı içerisinde gerçekleştirememiştir.

Kanıtlar

[D.1.1.2.a COVID-19 İLACI, KKKA TEDAVİSİ](#)

[D.1.1.2.b TESCİLLİ KALP MERKEZİ AÇILIŞI](#)

[D.1.1.2.c 3 AYLIK BEBEĞE KALP MÜDAHALESİ](#)

[D.1.1.3.a COVID-19 SÜRECİ VE AŞILAR](#)

[D.1.1.3.b KRONİK BÖBREK HASTALIĞINDAN KORUNMAK](#)

[D.1.1.3.c AŞO OL, KALBİNİ KORU](#)

[D.1.1.3.d SAFRA KESESİ İLTİHABI TEDAVİSİ](#)

[D.1.1.3.e GLOKOM](#)

[D.1.1.3.f KALP HASTALARI VE AŐI](#)

[D.1.1.3.g MASKE VE MESAFE](#)

[D.1.1.3 h COVID-19 AŐILARI](#)

[D.1.1.3.i COVID-19 DA TOPLUMSAL BAŐIŐIKLIK](#)

[D.1.1.3.j GİRESUNDAKİ VAKA ARTIŐLARININ NEDENLERİ](#)

[D.1.1.3.k KANSERDE ERKEN TEŐHİS](#)

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde gerek kurum içi gerekse de kurum dışı toplumsal katkı faaliyetleri için ayırmıŐ olduğu bir denek/bütçe bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımızın niversite içerisinde yaptığı sempozyum, kongre vb. gibi organizasyonlar ve ğrenci topluluklarımızın yaptığı faaliyetler ile ilgili araç-gereç, yiyecek-içecek vb. temini niversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından Giresun Üniversitesi Etkinlik Yönergesine uygun şekilde ve yönerge ekindeki belgeler doldurularak karŐılanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın niversite dışında katıldığı faaliyetlerin finansmanını organizasyonu yapan İl Sağlık Müdürlüğü veya sivil toplum kuruluşları tarafından yapılmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemizde toplumsal katkı hedeflerine ulaŐılıp ulaŐılmadıėını belirlemek amacıyla spesifik olarak tesis edilmiş bir mekanizma bulunmamaktadır.

Sonuç Ve Değerlendirme

Güçlü Yönleri ile İyileŐmeye Açık Yönler

Fakültenin gelişimi ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu için 2019 yılından itibaren oldukça dinamik bir süreç başlatılmıştır. Pandemi nedeniyle birçok zorluk meydana gelmesine rağmen 2 sene içerisinde organizasyonel alt yapının güçlendirilmesi, eğitim programının iyileştirilmesi ve süreçlerin tanımlanması bağlamalarında ciddi adımlar atılmıŐtır. Diğer yandan birçok bileŐende halen alınması gereken ciddi yol vardır. Genel olarak değerlendirdiğimizde Fakültemizin bugün geldiği noktanın kısa vadede olumlu sonuçlarının izlem çıktılarına yansıtacağı kanaatindeyiz.

Kalite Güvence Sistemi

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Organizasyonel alt yapının (yeni kurulan komisyon ve kurullar) güçlendirilmiş olması	Birim kalite komisyonunun iç kalite güvence sistemiyle ilgili aktif olarak çalışmaya henüz başlamamış olması
PDGK' nın kurulmuş olması	Fakülte genelinde kalite kültür ve akreditasyon süreçlerinin iç paydaşlar tarafından içselleştirilememiş olması
Birim kalite komisyonunun kurulmuş olması	Dış paydaşlara ulaşmada pandemi nedeniyle yetersiz kalınmış olması
Öğrenci geri bildirim sisteminin kurulmuş olması	Başlatılan PUKO döngülerinin sonuçlarının henüz iyileştirilme süreçlerine yansımamış olması
Fakülte yönetiminin kalite süreçlerini sahiplenmesi ve yüksek motivasyonu	Kalite anahtar izlem parametrelerinin henüz tanımlanmamış olması
Fakültemizin misyon, vizyon, değer ve hedeflerinin iç paydaşlarla birlikte belirlenmiş olması,	Kalite politikalarının belirlenmemiş olması
İç ve dış paydaş katılım süreçlerinin belirlenmiş olması	
Tıp eğitimi kalite ve akreditasyon süreçleri ile ilgili web sitemizde ayrı bir bölüm belirlenerek tüm paydaşlarla paylaşılıyor olması	
Bazı alanlarda (öğrenci geri bildirimleri, sınavların güvenilirlik- geçerlilik çalışmaları vb.) PUKO döngüsünün tanımlanmış ve başlatılmış olması	

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
İyi yapılandırılmış bir Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalımızın olması	Memur yetersizliği nedeniyle Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Eğitim Komisyonlarının sekreteryasının oluşturulamamış olması

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile ders programlarımızın uyum çalışmalarının başlatılmış olması	Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin programın iyileştirilmesine henüz yansımamış olması
Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması	Eğitim programı ile ilgili iç ve dış paydaş görüşlerinin alınamamış olması
Sınavların güvenilirlik-geçerlilik çalışmalarının düzenli olarak yapılması	MÖTEP' de dikey ve yatay entegrasyonun sağlanamamış olması
MÖTEP' in niteliksel analizinin yapılarak Dönem 1-3 dikey koridorlarının oluşturulup	MÖTEP anahtarizlem kriterlerinin belirlenmemiş olması

Ana programa yatay entegrasyonu çalışmalarının başlamış olması	
Ölçme Değerlendirme Müfredat Komisyonunun oluşturulmuş olması	Öğrenci oryantasyon kitapçığının henüz hazırlanmamış olması
Düzenli eğitici eğitimlerinin yapılması	Yenilikçi öğrenim yöntemlerinin kurum içinde yeterince yaygınlaşmamış olması
Akademik danışmanlık yönergesinin ve formlarının yürürlüğe girmesi	Yenilikçi ölçme değerlendirme yöntemlerinin kurum içinde yeterince yaygınlaşmamış olması
Mezuniyet sonrası eğitimle ilgili Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile Tez Yazım Kılavuzunun yürürlüğe girmiş olması	Öğretim üyelerinin eğitici yeterlilikleri konusunda istenen düzeye ulaşamamış olması
Öğrencilerin tüm komisyon ve kurullarda temsil edilmesi	Alt yapı olanaklarının yetersizliği
	Öğrenci işlerindeki memur eksikliği nedeniyle işleyişin aksaması

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Fakültemize atanan akademik personelin yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi iş ve işlemlerinin ilgili	Üniversitenin araştırma bütçesinin çok kısıtlı olması

mevzuatlar gereğince güvence altına alınmış olması,	
Öğretim elamanlarından alınan yıllık faaliyet raporları ile akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi	Afiliasyon nedeniyle öğretim elemanlarının hastanelerdeki sağlık hizmet iş yüklerinin fazla olması ve araştırma başta olmak üzere akademik faaliyetlere yeterli vakit ayıramamaları
Fakültemiz akademik yapılanmasında yer alan bölümlerin/ana bilim dallarının disiplinler arası çalışmaya açık olmaları	Araştırma laboratuvarlarının fiziki ve cihaz alt yapısının yetersizliği
Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi,	Üniversitemizin ve Fakültemizin yayınlanmış çalışmalar için bir teşvik sisteminin olmaması
Fakültemizdeki birimlerin kendilerine ait araştırma laboratuvarları olması ve cihaz alt yapısının büyük oranda giderilmesi	
Üniversitemiz bünyesinde Klinik Araştırmalar ve Hayvan Deneyleri Etik Kurullarının olması	

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerimizin Hastanelerimizde sağlık hizmet sunumuna direk olarak katılmaları	Fakültemizin toplumsal katkı stratejik hedefleri ve politikasının belirlenmemiş olması
Öğrenci topluluklarımız toplumsal bilinçlendirme etkinlikleri düzenlemesi	
Öğretim üyelerimiz toplumu bilinçlendirmeye yönelik düzenli demeçler vermesi	
Fakültemizde sağlık hizmeti sunacak hekim ve uzman hekimlerin yetiştirilmesi	

Yönetim Sistemi

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemlerinin yasal mevzuatlar gereği güvence altına alınması	Fakültemizde hizmet veren eğitim birimlerinin ve sosyal alanlarının yetersiz olması
Fakültemizde insan kaynakları, mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullanılmasında işlevsel bir görev dağılımının yapılarak görev tanımlarının belirlenmiş olması	İdari personel sayımızın yetersiz olması
Fakültemizdeki akademik/ idari faaliyet ve hizmetlerin sitemizde kamuoyu ile paylaşılması,	Fakültemizde mezunlarla iletişim ağının tam olarak tesis edilememiş olması
Organizasyon şemasında yer alan tüm kurul ve komisyonların görevleri ve hiyerarşik yapılandırılmalarının net olarak belirlenmiş olması	Fakültemize aktarılan bütçenin yetersizliği